

Введено в действие
Приказом директора
№ 360 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 6

Захаренко Л.А.
31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе школы

I. Общее положение

1. Деятельность социально-психологической школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития учащихся.
2. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.
3. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

II. Структура социально-психологической службы

1. В составе службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, учитель физической культуры, члены Управляющего совета.

III. Основные задачи и содержание работы:

- 1) Содержание работы социально-психологической службы определяется:
 - необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
 - важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;
 - необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики вредных привычек (курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ и др.);
 - необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- 2) Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

Психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений.

Психокоррекционное

- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

-работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

-работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

Информационно-просветительское

-методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

-координация деятельности и контроля в профилактических целях;

-налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

-участие в правовой информированности детей, родителей, педагогов.

Проориентационное

-активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

Психопрофилактическое

-пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, школьных делах, пропагандирующих здоровый образ жизни);

-профилактика негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

-использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем и профилактики жестоко обращающимися с детьми.

IV. Ответственность работников социально-психологической службы

1. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

V. Права и обязанности работников социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности психолог и социальный педагог обязаны:

1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

2. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

3. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития.

4. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

5. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией

6.Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

7.Обращаться, в случае необходимости, через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику. Обращаться с запросами в медицинские учреждения;

Психолог и социальный педагог имеет право

1.Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы.

2.Решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

VI. Заключительные положения

1.Положение вступает в силу с даты утверждения его директором школы и действует бессрочно.