

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

_____ /Лысенко В.Н.

_____ / Цигас Е. А..

_____ /Иванова М.Е.

Протокол № 6 от

Приказ № 371 от

«13 » июня 2024

« 13 » июня 2024г.

« 14 » июня 2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класса А

Лысенко В.Н.

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы
Математика. 6 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных
учреждений VIII вида

под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.:
Просвещение, 2010.

Количество часов по учебному плану школы – 102 часа

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Рабочая программа разработана на основе

- типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 224с.,
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

. Программа составлена на 102 часа (3 ч. в неделю)

Цели обучения математики:

- личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления ребёнка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- приобретение знаний о нумерации в пределах 100 и арифметических действиях в данном пределе, о единицах измерения длины, массы, времени.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающегося, другими учебными предметами.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия

о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры. Обучение математике ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе.

На уроках математики обучающийся считает различные предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

В начале каждого учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

3. Основные требования к уровню подготовки обучающегося:

Обучающийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 100
- выполнять арифметические операции с числами до 100
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник

Обучающийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

4. Содержание программы учебного курса

1.Повторение

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.

2.Сотня

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей.

Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.

3.Геометрический материал

Геометрический материал: прямоугольники.

4.Арифметические действия с числами

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.

Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII.

Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.

Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд.

Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Умножение нуля и умножение на нуль. Деление нуля

Понятие «моложе – старше».

Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.

5.Меры стоимости

Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.

6.Геометрический материал

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

7.Арифметические действия с числами

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.

Деление чисел на 10, 100.

8.Меры времени

Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.

9.Геометрический материал

Геометрический материал: линии прямые.

Геометрический материал: линии ломаные.

10.Меры времени

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

11.Меры емкости

Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

12.Меры времени

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Меры времени: год.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.

13.Арифметические действия с числами

Составление и решение задач в пределах 100.

Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

14.Геометрический материал

Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон). Построение треугольников.

15.Повторение

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы
	1.Повторение 2 часа	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1 ч.
2	Проверочная работа «Повторение материала 7 класса»	1 ч.
3	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1 ч.
4	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	
	2.Сотня	
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1 ч.
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1 ч.
7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	
8	Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей.	1 ч.
9	Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей.	1 ч.
10	Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей	
11	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1 ч.
12	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1 ч.
13	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	
14	Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.	1 ч.
15	Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.	1 ч.
16	Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.	
	3.Геометрический материал	
17	Геометрический материал: прямоугольники.	1 ч.
18	Геометрический материал: прямоугольники.	1 ч.
19	Геометрический материал: прямоугольники.	
	4.Арифметические действия с числами	
20	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1 ч.
21	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	
22	Контрольная работа «Арифметические действия с числами». Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1 ч.
23	Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII.	
24	Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII.	1 ч.
25	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1 ч.
26	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1 ч.

27	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	
	Арифметические действия с числами	
28	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1 ч.
29	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	
30	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1 ч.
31	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1 ч.
32	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	
33	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1 ч.
34	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч.
35	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	
36	Контрольная работа «Сотня». Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч.
37	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч.
38	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля.	1 ч.
39	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля.	
40	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля	1 ч.
41	Понятие «моложе – старше».	1 ч.
42	Понятие «моложе – старше».	
43	Контрольная работа «Упражнения и задачи с числами». Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1 ч.
44	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1 ч.
45	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	
	5.Меры стоимости	
46	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	1 ч.
47	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	1 ч.
48	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	
	6.Геометрический материал	
49	Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	1 ч.
50	Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	
	7.Арифметические действия с числами (4 ч.)	
51	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1 ч.
52	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1 ч.
53	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	
54	Деление чисел на 10, 100.	1 ч.
55	Деление чисел на 10, 100.	1 ч.
56	Деление чисел на 10, 100.	
	8.Меры времени	
		1 ч.

57	Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	
58	Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	
59	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах чисел в пределах сотни». Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1 ч.
60	Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1 ч.
61	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег	
62	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1 ч.
63	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1 ч.
	9.Геометрический материал (5 ч.)	1 ч.
64	Геометрический материал: линии прямые.	
65	Геометрический материал: линии прямые.	1 ч.
66	Геометрический материал: линии ломаные.	1 ч.
67	Геометрический материал: линии ломаные.	
68	Контрольная работа «Сотня». Геометрический материал: линии ломаные.	1 ч.
69	Геометрический материал: линии ломаные.	1 ч.
	10.Меры времени	1 ч.
70	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	
71	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1 ч.
72	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	
	11.Меры емкости	1 ч.
73	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	
74	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	1 ч.
75	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями	
	12.Меры времени	1 ч.
76	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.	
77	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.	1 ч.
78	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.	
79	Меры времени: год.	1 ч.
80	Меры времени: год.	1 ч.
	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах чисел в пределах сотни. Меры времени». Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	1 ч.
81	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	
82	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	1 ч.
83	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	
84	Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.	1 ч.
85	Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.	1 ч.

	13.Арифметические действия с числами	1 ч.
86	Составление и решение задач в пределах 100.	
87	Контрольная работа годовая. Составление и решение задач в пределах 100.	1 ч.
88	Составление и решение задач в пределах 100.	1 ч.
89	Составление и решение задач в пределах 100.	
90	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1 ч.
91	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1 ч.
92	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	
	14.Геометрический материал	
93	Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Виды треугольников(по видам углов, по длинам сторон). Построение треугольников.	1 ч.
94	Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон). Построение треугольников.	1 ч.
	15.Повторение	
95	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч.
	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	5ч.