

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО  
Яковлева Н. И.  
Протокол № 6  
«13» июня 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР  
Яковлева Н. И.  
«13» июня 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ *М.Е. Иванова*  
Приказ № 371  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий для обучающегося  
с задержкой психического развития (вариант 7.2) 4 класса  
«Развитие эмоционально –личностной сферы»**

Количество часов по учебному плану школы- **68** часов, **2** раза в неделю

**2024 – 2025**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ. Данная программа предназначена для коррекционно - развивающего сопровождения учащихся 4 класса, обучающихся по индивидуальной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Цель коррекционно-развивающей программы:** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностного развития учащихся начальной школы.

### **Формы и режим занятий**

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных занятий с педагогом-психологом, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной последовательности.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – Выполнение заданий/упражнений в соответствии с целью занятия. Продолжительность основной части – 20-25 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в оценивании учащимися самих себя. А также получении обратной связи. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

### **Тематическое планирование 4 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов/тем занятий</b> | <b>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока</b> |
|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| <b>Раздел 1. Введение в программу (3 часа)</b>                  |                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| 1-2                                                             | Вводное занятие                             | 2 |
| 3                                                               | Диагностическое занятие                     | 1 |
| <b>Раздел 2. Кто я? Мои особенности и возможности (22 часа)</b> |                                             |   |
| 4                                                               | Как я изменился летом?                      | 1 |
| 5-6                                                             | Кто я?                                      | 2 |
| 7-8                                                             | Расту = взрослею?                           | 2 |
| 9-10                                                            | Мои способности                             | 2 |
| 11-12                                                           | Мои интересы                                | 2 |
| 13-14                                                           | Мой Внутренний мир                          | 2 |
| 15                                                              | Уникальность Внутреннего мира               | 1 |
| 16-17                                                           | Мой Внутренний мир и мои друзья             | 2 |
| 18                                                              | Моя собственность                           | 1 |
| 19                                                              | Вещи мои и чужие                            | 1 |
| 20-21                                                           | Моё-чужое-общее                             | 2 |
| 22                                                              | Моя и чужая территория                      | 1 |
| 23                                                              | Вещи в моей жизни                           | 1 |
| 24-25                                                           | Собственность – это не только вещи и деньги | 2 |
| <b>Раздел 3. Мой класс и мои друзья (26 часов)</b>              |                                             |   |
| 26                                                              | Мои друзья – девочки и мальчики             | 1 |
| 27                                                              | Мой класс                                   | 1 |
| 28                                                              | Мои одноклассники                           | 1 |

|                                                             |                                      |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 29-30                                                       | Мои одноклассники – какие они?       | 2 |
| 31-32                                                       | Какие ученики мои одноклассники?     | 2 |
| 33-34                                                       | Мальчики и девочки: как мы растём    | 2 |
| 35-36                                                       | Мальчики и девочки: два мира         | 2 |
| 37-38                                                       | Я – девочка. Я – мальчик.            | 2 |
| 39                                                          | Наши различия: правда и стереотипы   | 1 |
| 40-41                                                       | Мы-стилисты                          | 2 |
| 42-44                                                       | Непростые вопросы                    | 3 |
| 45-46                                                       | Лидерство в классе                   | 2 |
| 47-49                                                       | Конфликты в классе                   | 3 |
| 50-51                                                       | Взаимопомощь в классе                | 2 |
| <b>Раздел 4. Мое прошлое, настоящее, будущее (14 часов)</b> |                                      |   |
| 52-53                                                       | Мое детство                          | 2 |
| 54-55                                                       | Мое настоящее                        | 2 |
| 56-57                                                       | Мое будущее                          | 2 |
| 58                                                          | Мой будущий дом                      | 1 |
| 59                                                          | Моя будущая профессия                | 1 |
| 60–62                                                       | Мое близкое будущее – 5 класс        | 3 |
| 63-65                                                       | Что нового меня ждет в 5 классе      | 3 |
| <b>Раздел 6.Подведение итогов (3 часа)</b>                  |                                      |   |
| 66-67                                                       | Итоговая диагностика и тестирование. | 2 |
| 68                                                          | Итоговое занятие. Обратная связь.    | 1 |

|                        |
|------------------------|
| <b>ИТОГО: 68 часов</b> |
|------------------------|

### **Прогнозируемые результаты:**

- ❖ иметь адекватную самооценку;
- ❖ умение понимать эмоции и чувства свои и партнеров;
- ❖ формирование навыков саморегуляции и эмоциональной стабильности;
- ❖ самостоятельно выполнять задания;
- ❖ осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ❖ развивать способность рассуждать;
- ❖ находить несколько способов решения задач;
- ❖ формирование навыков конструктивного социального взаимодействия;
- ❖ формирование уверенного поведения в решении конфликтов;
- ❖ работать в группе.

### **Способы отслеживания результатов:**

- ❖ Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
- ❖ Программа включает в себя входную и итоговую диагностику психомоторных и сенсорных процессов.
- ❖ Наблюдение за работой учащимися во время занятий.
- ❖ Предполагается во время реализации программы посещение уроков и внеклассных мероприятий у учащихся.