

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Н. И. Яковлева  
Протокол № 6  
от «13» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

Н. И. Яковлева  
от «13» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

М. Е. Иванова  
Приказ № 371  
от «14» июня 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»**

Направление программы «Общеинтеллектуальное»

Возраст детей 7-8 лет

Срок реализации программы 1 год

Балтийск  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6, на основе ООП НОО МБОУ СОШ №6, на основе Положения о внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6, на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6.

**Цель** изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-8 лет. Срок реализации программы 1 года. Программа рассчитана на 34 часа во 2 классе. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **2 класс**

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

Получат возможность для формирования:

- положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям кружка

«Финансовая грамотность».

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- прогнозирование последствий своих поступков;
- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Получат возможность для формирования:

- умения решать простейшие экономические задачи;
- самостоятельности при планировании путей достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения финансовых задач;
- навыка соотносить результат с целью и оценивать его.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

Получат возможность для формирования:

- понимания эмоций и поступков других людей.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

Получат возможность для формирования:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- навыка моделировать новый образ на основе личного опыта.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Получат возможность для формирования:

- умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

У обучающихся сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получат возможность для формирования:

- умения работать с несколькими источниками информации.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Получат возможность для формирования:

- умения писать отзывы о прочитанном.

\*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

Получат возможность для формирования:

- умения сопоставлять различные точки зрения.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 2 класс

#### **Знакомство с Бурундуком и компанией**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

#### **Потребности**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

#### **Торговля**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

#### **Графики**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

#### **Деньги**

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

#### **Занимательная экономика**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

#### **Экономические задачи**

Решаем задачи с экономическим содержанием.

#### **Аренда**

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

#### **Банки. Вклады**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<b>2 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни, анализ ситуации);	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (понимание важности экономических ресурсов)	

	*викторина по теме «История денег»;		
игровая	*путешествия со сказочными героями; *игра «Брейн-ринг»; *ролевые игры	*коллективная ролевая игра «Мой класс в супермаркетах города»	
досугово-развлекательная	*праздник «Деньги любят счёт»	*коллективный праздник «Внимание, опасность!»	
художественное творчество	*творческая мастерская изготовлению макета супермаркета	*коллективная выставка рисунков и поделок «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» *мастер-класс по изготовлению собственного товара	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о денежных отношениях	*групповые беседы о необходимости банков.	

### Тематический план

2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией	2
2.	Потребности	3
3.	Торговля	5
4.	Графики	3
5.	Деньги	6
6.	Занимательная экономика	6
7.	Экономические задачи	4
8.	Аренда	1
9.	Банки. Вклады	2
10.	Задачи от Гнома-эконома	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (34 часа)

/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Знакомство с Бурундуком и компанией. 2 ч.</b>				
			Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	<b>Учиться</b> пользоваться экономической терминологией. <b>Наблюдать и оценивать</b> предложенную ситуацию.

			Вспомним понятие «экономика».	<b>Решать</b> простейшие экономические задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
<b>Потребности. 3 ч.</b>				
			Потребности человека.	<b>Уметь</b> различать потребность от желания. <b>Различать</b> духовные потребности от физиологических. <b>Уметь</b> классифицировать потребности человека. <b>Понимать</b> что такое потребность человека. <b>Осознавать</b> значение труда и влияние его на размер оплаты. <b>Понимать</b> ценность товара, сделанного своими руками. <b>Объяснять</b> , для чего нужно трудиться. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
			Значение труда в удовлетворении потребностей.	
			Труд и удовлетворение потребностей.	
<b>Торговля. 5 ч.</b>				
			Когда и где возникла торговля.	<b>Понимать</b> из чего складывается выручка. <b>Отличать</b> товары и услуги. <b>Различать</b> виды цен. <b>Понимать</b> что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
			Зачем современному человеку нужна торговля.	
			Как и где производятся товары.	
			Какие бывают товары.	
0			Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	
<b>Графики.3 ч.</b>				
1			Что такое «график».	<b>Понимать</b> для чего нужен график. <b>Изображать</b> элементарные графики доходов и расходов. <b>Решать</b> простейшие экономические задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
2			Какие бывают графики Графики «доходов» и «расходов»	
3			Графики «доходов» и «расходов»	
<b>Деньги. 6 ч.</b>				
4			Деньги-средство обмена, а не благо.	<b>Объяснять</b> причины и приводить примеры обмена. <b>Описывать</b> свойства товарных денег <b>Уметь</b> правильно пользоваться деньгами. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки разных видов денег. <b>Различать</b> иностранные деньги.
5			Виды денег: наличные, безналичные, электронные	
6			Пластиковые карты	
			Безналичный расчёт.	

7				<p><b>Осознавать</b> что такое деньги и как они влияют на жизнь человека.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
8		Доллары.		
9		Евро.		
<b>Занимательная экономика. 6 ч.</b>				
0			Занимательная экономика.	<p><b>Учиться</b> высказывать свое предположение.</p> <p><b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Учиться отличать</b> верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли.</p> <p><b>Высказывать</b> свое предположение.</p>
1			Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	
2			Экономика и русский язык.	
3			Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	
4			Взаимодействие экономики с другими науками.	
5			Взаимодействие экономики с другими науками.	
<b>Экономические задачи. 4 ч.</b>				
6			Решаем задачи с экономическим содержанием.	<p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний.</p> <p><b>Отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Учиться отличать</b> верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Объяснять</b> свое несогласие и пытаться договариваться.</p> <p><b>Выполнять</b> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
7			Решаем задачи с экономическим содержанием	
8			Экономические упражнения.	
9			Экономические упражнения.	
<b>Аренда. 1 ч.</b>				
0			Аренда. Что такое «аренда». История аренды.	<p><b>Объяснять</b>, что такое аренда.</p> <p><b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверного.</p>
<b>Банки. Вклады. 2 ч.</b>				
1			Банки. Для чего нужны банки. .	<p><b>Объяснять</b>, для чего нужны банки.</p> <p><b>Называть</b> основные банки нашей страны.</p> <p><b>Учиться добывать</b> новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию,</p>
2			Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	

				полученную от педагога и используя литературу.
<b>Задачи от Гнома — Эконома.2 ч.</b>				
3			Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	<b>Решать</b> простейшие экономические задачи. Совместно с педагогом и учениками <b>выражать</b> эмоциональную оценку деятельности товарищей.
4			Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	