

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Балтийский городской округ

МБОУ СОШ № 6

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____/ *Н.И.Яковлева*
Протокол № 6
« 13» июня 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
_____/ *Н.И.Яковлева*
«13» июня 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____/ *М.Е. Иванова*
Приказ № 371
« 14» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу **«Основы светской этики»**
для 4 класса

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по курсу **«Основы религиозных культур и светской этики»** для общеобразовательных школ (базовый уровень):

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики.
Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс.
-М.: «Просвещение», 2010

Количество часов по учебному плану школы – 34 часа

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы светской этики» для 4 класса составлена на основе комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк, издательство «Просвещение», 2010 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Данная программа адресована учащимся 4 класса общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики»

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Общее число учебных часов в 4 классе – 34 (1 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Содержание курса распределено по трём блокам.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина. Посвящён патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этого блока проводятся для всего класса вместе

Блоки 1-2. Основы светской этики (29 часов) Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

По желанию учителя возможно проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа). Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и

воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

В содержание программы предмета входит внутрипредметный модуль – проектная деятельность. Введение данного модуля влияет на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты

1. Становление ценностного отношения к своей Родине – России.
2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
3. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
4. Уважение к своему и другим народам.
 5. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
6. Признание индивидуальности каждого человека.
7. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
 8. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
 9. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
10. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
11. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

12. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
13. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
14. Бережное отношение к природе.
15. Неприятие действий, приносящих ей вред.
16. Первоначальные представления о научной картине мира.
17. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Название темы раздела, урока, внутрипредметного модуля	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса	Электронные образовательные ресурсы по каждой теме
1 четверть (9 ч. модуль 2 ч.)			
	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	
1	Россия - наша Родина	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy_svetской_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/load/252-1-0-59306
	Блок 2. Основы светской этики. Часть 1	8	
2	Что такое светская этика?		https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy_svetской_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/load/252-1-0-59306
3	Мораль и культура	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy_svetской_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf

			novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
4	Особенности морали	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
5	Добро и зло	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
6	Добро и зло В.м. «Проектная деятельность»	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
7	Добродетели и пороки.	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
8	Добродетели и пороки В.м. «Проектная деятельность»	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
9	Свобода и моральный выбор человека	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306

			https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
	2 четверть (7 ч. Модуль 1 ч.)		
10	Свобода и ответственность	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovyi_svetskoy_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
11	Моральный долг	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovyi_svetskoy_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
12	Справедливость	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovyi_svetskoy_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
13	Альтруизм и эгоизм	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovyi_svetskoy_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
14	Дружба В.м. «Проектная деятельность»	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovyi_svetskoy_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
15	Что значит быть моральным?	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovyi_svetskoy_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
16	Презентация и выступление учащихся со	1	https://www.rulit.me/data/

	своими проектами. Подведение итогов		programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
	3 четверть (10 ч. Модуль 2 ч.)		
	Блок 3. Основы светской этики. Часть 2	1	
17	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества		https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
18	Нравственный поступок	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
19	Золотое правило нравственности	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
20	Стыд, вина и извинение	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
21	Честь и достоинство	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
22	Совесть В.м. «Проектная деятельность»	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os_novy_i_svetskoy_etiki_uch_eb_nik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306

			novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
23	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы В.м. «Проектная деятельность»	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
25	Джентльмен и леди	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
26	Джентльмен и леди	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
4 четверть (8 ч модуль 2 ч.)			
27	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306
28	Этикет	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Os novyi svetskoy etiki uch ebnik 4-5 klass RuLit Net 17297 6.pdf https://detskieradosti.ru/lo/ad/252-1-0-59306

			6.pdf https://detskieradosti.ru/load/252-1-0-59306
29	Праздники	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy_svetской_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/load/252-1-0-59306
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy_svetской_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/load/252-1-0-59306
31	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy_svetской_etiki_uchebnik_4-5_klass_RuLit_Net_17297_6.pdf https://detskieradosti.ru/load/252-1-0-59306
32	Подготовка творческих работ учащихся В.м. «Проектная деятельность»	1	
33-34	Выступление учащихся со своими итоговыми творческими работами. Презентация итоговых творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» В.м. «Проектная деятельность»	2	

Примерные темы итоговых проектов:

1. Что такое этика?
2. Памятники религиозной культуры в моем городе.
3. С чего начинается Родина.
4. Герои России.
5. Мой дедушка – защитник Родины.
6. Мой друг.
7. Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.п.)
8. Библия и Евангелие.
9. Учение Христа.
10. Жертва и воскресение.
11. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

12. Как я понимаю золотое правило этики?
13. Суть православного поведения.
14. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
15. Православные традиции русской семьи.