

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области

Балтийский городской округ

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
руководитель МО

Протокол №6
от «13» июня 2024 г.

Яковлева Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Яковлева Н.И.
от «13» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова М.Е.
Приказ №371
от «14» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ по окружающему миру
для 3 класса

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной
программы по окружающему миру для общеобразовательных школ:
А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир». 3 класс– М.,
Просвещение, 2013

Количество часов по учебному плану школы – 68 часов

Балтийск 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы А.А.Плешакова., М.Ю.Новицкой. «Окружающий мир». 1-4 класс.

Рабочая программа **разработана** в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Рабочая программа **адресована** учащимся 3 класса общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа входит в образовательную область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Данная программа рассчитана на обучение **учащихся с ОВЗ** (задержка психического развития). Для данных учащихся необходимо:

- создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе;
- организация безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Задержка психического развития (ЗПР) - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые испытывают учащиеся, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - учащимся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы связаны в первую очередь с темпом ее развития. Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. В процессе школьного обучения дети с ЗПР владеют на недостаточном уровне необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). Эмоциональная сфера – наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Развитие личности - для данных учащихся

характерна низкая самооценка, неуверенность в себе. Трудности, которые встречаются дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи.

Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Проявлять:

- интерес к изучению темы;
- творческое отношение к оформлению плана путешествия;
- желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»;
- бережное отношение к природным богатствам;
- интерес к знаниям и способам их приобретения;
- желание познавать мир благодаря путешествиям;
- уважительное отношение к культурному многообразию человечества;
- понимание собственных достижений, своей успешности при освоении темы;
- бережное отношение к растениям и животным;
- позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы;
- интерес к познанию мира;
- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России;
- интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.

Метапредметные результаты

Познавательные умения:

- определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;
- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;
- определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;
- определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение;
- использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.
- воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение;
- определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение;
- определять состав и свойства воды, воздуха;
- понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;
- различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение;
- понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение;
- понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение;
- различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;
- различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;
- использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».
- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;
- различать группы животных и обосновывать своё мнение;
- определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;
- находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;
- использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.
- раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;
- раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре;
- определять: географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;
- объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;
- историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;
- объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;
- значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение;
- смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;

- общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.
- использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».
- определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать своё мнение;
- историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение;
- уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;
- использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.

Регулятивные умения:

- планировать свою деятельность в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие в соответствии с планом;
- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; самооценку и самооценку учебного задания;
- оценивать выполненное задание;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности⁴
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;
- выполнять учебное задание, используя алгоритм.

Коммуникативные умения:

- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
- формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;
- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;
- использовать речевые средства для представления результата.

Предметные результаты

Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства.

Рассказывать:

- об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека;
- о способах исследования окружающего мира.

Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.

Рассказывать:

- о строении Солнечной системы;
- о ветре и причинах его возникновения;
- о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе;
- о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи;
- о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы;
- о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.

Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды.

Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.

Различать растения каждой группы, выделять их признаки.

Рассказывать:

- о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека;
- о разнообразии животных;

- о способах размножения животных разных групп;
- о роли животных в природе и в жизни человека;
- о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества.

Определять невидимые связи в живой природе.

Рассказывать:

- историю создания Списка Всемирного наследия;
- об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией;
- о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России;
- об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах;
- о достопримечательностях Египта, Греции, Китая;
- об открытии учёного Франсуа Шампольон;
- об изобретениях Древнего Китая;
- о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту;
- о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия;
- о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

Оформлять список природного и культурного наследия своего края.

Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.

Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал.

Исследовательская и проектная деятельность:

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Содержание изучения учебного предмета, курса

Радость познания

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.) Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света. Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.). Правила ответственного

туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям. Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет как способы познания мира

Мир как дом

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды). Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная от-

ветственность каждого человека. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Дом как мир

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

В поисках Всемирного наследия

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира. Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Межпредметные связи: предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы раздела, урока, внутрипредметного модуля	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
	Радость познания	11
1.	Свет знания	1
2.	Как изучают окружающий мир.	1
3.	Книга — источник знаний	1
4.	Отправимся на экскурсию	1
5.	О чем расскажет план.	1
6.	Планета на листе бумаги	1
7.	Страны и народы на политической карте мира	1
8.	Путешествуя, познаём мир.	1
9.	Транспорт	1
10.	Средства информации и связи	1
11.	За страницами учебника. Творческий проект «Книга – источник знаний»	1
	Мир как дом	19
12.	Мир природы в народном творчестве	1
13.	Из чего состоит всё	1
14.	Мир небесных тел	1
15.	Невидимое сокровище	1
16.	Самое главное вещество	1
17.	Природные стихии в народном творчестве. Контрольная работа за 1 четверть	1
18.	Кладовые Земли.	1
19.	Чудо под ногами	1
20.	Мир растений	1
21.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1
22.	Мир животных	1
23.	Образы животных в народном творчестве.	1
24.	Невидимые нити в живой природе	1
25.	Лес — волшебный дворец	1
26.	Луг — царство цветов и насекомых.	1
27.	Водоём — дом из воды	1
28.	Как сохранить богатства природы	1
29.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
30.	Контрольная работа за 2 четверть	1

	За страницами учебника.	
	Дом как мир	20
31.	Родной дом — уголок Отчизны	1
32.	Свой дом - свой простор	1
33.	В красном углу сесть — большая честь	1
34.	Побываем в гостях	1
35.	На свет появился — с людьми породнился	1
36.	Родословное древо	1
37.	Муж и жена — одна душа	1
38.	Святость отцовства и материнства	1
39.	Добрые дети — дому венец	1
40.	Детские игры — школа здоровья	1
41.	Строение тела человека	1
42.	Как работает наш организм.	1
43.	Что такое гигиена	1
44.	Наши органы чувств	1
45.	Школа первой помощи	1
46.	Здоровью цены нет	1
47.	Дом не велик, а стоять не велит.	1
48.	Семейный бюджет	1
49.	Мудрость старости	1
50.	Путешествие к А.С.Пушкину. Контрольная работа за 3 четверть	1
	В поисках Всемирного наследия	16
51.	Творческий проект «Моя семья – моя гордость»	1
52.	Экскурсия «В гости к весне!»	1
53.	Всемирное наследие	1
54.	Московский Кремль	1
55.	Озеро Байкал	1
56.	Путешествие в Египет	1
57.	Путешествие в Грецию	1
58.	Путешествие в Иерусалим.	1
59.	Комплексная работа	1
60.	Путешествие в Китай	1
61.	Всемирные духовные сокровища	1
62.	Творческий проект «Альбом путешествий	1
63.	Обобщающий урок. КВН.	1
64.	Итоговая промежуточная аттестация	1
65.	Урок-игра «Путешествие по городу Здравейску»	1
66.	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	1
	Резерв	2
	Итого	68