

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Калининградская область город Балтийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

238520, город Балтийск, ул. Красной Армии, 31

☐ тел (40145) 32451, 30551, факс: 31809

☐ e-mail: baltschool6@bk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №6

(протокол от 11.04.22 №6)

Директор МБОУ СОШ №6
(руководитель организации застройщика)

/ Захаренко Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 11 » апрель 2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №6
за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (МБОУ СОШ №6)
Руководитель	Захаренко Лариса Александровна
Адрес организации	238520 Калининградская обл., г. Балтийск, ул. Красной Армии, д.31
Телефон, факс	84014532451, 84014530551
Адрес электронной почты	baltschoo6@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации Балтийского городского округа
Дата создания	23 августа 1956года
Лицензия	серия 39ЛО1 № 0000663, регистрационный номер ОО–1945 с Приложением, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Калининградской области 23 декабря 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1203, серия 39А01 № 0000260 с Приложением, выдано Министерством образования Калининградской области от 19 января 2017 года, действует до 30 апреля 2025 года.
Устав	Утверждён приказом Управления образования администрации БГО № 147 от 22.02.2019 г. и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 12.03.2019г. за государственным регистрационным номером 2193926135049

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №6 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа является региональной опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Является опорной площадкой по патриотическому воспитанию в Балтийском муниципальном районе. Активное включение учащихся во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - 68 человек. Активное включение учащихся в сдачу норм «ГТО» - 66 человек и 4 учителя. Сетевое взаимодействие с колледжем мехатроники и пищевой индустрии по внедрению сетевого курса «Профессиональные пробы» для 8 класса и сетевой курс «Первая профессия» для 9 класса. Кадетское образование – 5 – 9, 10 – 11 классы – 149 чел. Школа активно принимает участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательной организации «Билет в будущее» - 67 учащихся

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам правления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совещательные органы управления, а именно:

- Совет обучающихся;

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Действует представительный орган работников - Совет трудового коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Н. И. Яковлева
2	МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, МХК	М. Г. Ухабина
3	МО учителей естественно-математического цикла	В. Н. Лысенко
4	МО учителей истории, географии, технологии и физической культуры	Е. М. Решитько
5.	МО классных руководителей	И. А. Мусоркина

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–7	1	45	5	35
8, 10 9, 11	1	45	6	35 34

Начало учебных занятий – с 8 ч 10 мин. до 09.00 часов

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	116
Основная образовательная программа основного общего образования	159

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 315 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №6 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор—одностационарный на главный вход, три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №6 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о режиме работы школы в 2021- 2022 учебном году в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции.		
Приказ о ступенчатом расписании учебных занятий учащихся 1- 11 классов МБОУ СОШ №6 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с 01.09.21г.		

Приказ об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 08.11.2021г.		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 28 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 28 октября по 7 ноября 2021 года		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №6 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и учащихся 5 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №6 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить хорошо: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании приказов по школе в периоды с 27 ноября по 15 декабря 2021 года МБОУ СОШ №6 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 85 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей

популярностью пользовались универсальный профиль и группа колледж класса. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	50	40

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с УО 5-9 класс (вариант 1) - интеллектуальными нарушениями – 3 (2,1%)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 класс (ЗПР) - 6 (4,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружковая деятельность, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 ноября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.11 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы выстраивалась с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Гимназия провела работу по воспитанию законопослушного поведения обучающихся, формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, организаций – партнеров по образовательной деятельности.

В школе реализуется воспитательная программа, на основе которой строится планирование и организация воспитательной деятельности как в школе целом, так и в классных коллективах.

В 2020 г. в школе разработан новый документ, определяющий содержание, направления и формы воспитательной работы: «Программа воспитания на 2020-2025 учебный годы».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- спортивные соревнования;
- экскурсии;
- походы, квесты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды карантина в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.11 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.11 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	315
	– начальная школа	116
	– основная школа	159
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	34	34	100	13	38	5	15	0	0	0	0	0
3	3	29	29	100	8	28	4	14	0	0	0	0	0
4	4	40	40	100	15	39	2	9	0	0	0	0	0
	Итого	103	130	100	36	35	11	9,6	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4% (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,1 процента (в 2020-м – 10,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемости» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		с отметками «5»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	35	35	100	17	49	3	9	0	0	0	0
6	42	1	97,6	14	33	1	2	1	2	0	0

7	31	31	100	8	26	3	10	0	0	0	0
8	18	18	100	5	28	2	11	0	0	0	0
9	20	20	100	5	25	1	5	0	0	0	0
Итого	146	145	99,3	49	33,6	10	7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента (в 2020-м был 33,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2020-м – 8%).

Таблица 9. **Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	25	25	100	9	36	2	8	0	0	0	0
11	25	25	100	7	28	2	8	0	0	0	0
Итого	50	50	100	16	32	4	8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 10 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 8%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. **Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	19	25

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	23

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ № 6 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 40,3 процентов по русскому языку, понизилось на 34,4 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	62,1	3,75	100	54,1	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	27,7	3,3	100	94,4	4,5

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100%	4,0	100
Иностранный язык	1	0	3,0	100
Биология	3	100%	4,0	100
Информатика и ИКТ	13	38%	3,54	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	28	100	19	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	5,9	3	10,7	1	5,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	29,2	11	39,3	5	26,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	28	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (25 человек) успешно сдали ГИА. Из них 11 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 14 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Не все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. 3 учащихся получили неудовлетворительные оценки по математике. При передаче 1 получил положительную оценку, 2 так и не смогли набрать минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	14	14
Средний балл	3,5	3,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14,3	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 5 обучающихся (45%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	61,7

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,63	63,8
2019/2020	69	64,2
2020/2021	46,9	61,7

В 2021 году из 11 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 8 человек (72,7%), 8 (72,7%) – физику, 1 обучающийся (9%) выбрали обществознание, 1 (9%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 91 процент, 1 обучающийся не достиг минимального порога по обществознанию (27).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	61,7	100
Физика	8	48	100
Математика (профильный уровень)	8	46,9	100
Обществознание	1	27	100
Литература	1	65	100

23 выпускника 11-а класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 2 учащихся получили справки об окончании среднего общего образования, не набрав минимального балла по математике ГВЭ. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	1	1	0	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бобкова Екатерина Константиновна	11 «А»	Назарова Оксана Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме одного (информатика – 3,54, иностранный язык – по 3,0).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5,3%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4%).

Результаты ВПР

4 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	3	13	7	0	69%	3	10	10	0	56%
4-б	1	13	3	0	82%	1	6	8	1	44%
итого	4	26	10	0		4	16	18	1	
Средняя					75%					50%

Вывод: учащиеся 4-х классов продемонстрировали качество знаний (50%), что на 25% ниже по сравнению с 3 четвертью (61%).

Сравнительный анализ ВПР-2020г. и ВПР-2021г. показал следующее: в данном учебном году учащиеся продемонстрировали результаты качества образования в пределах (44-56%). Показатели качества знаний за 2020 год составляли 56%, в 2021 учебном году – 56% сохраняется в 4-а классе. Наблюдается низкий уровень качества в 4-б классе – 44%.

Результаты ВПР

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	4	13	6	0	74%	5	10	7	0	68%
4-б	4	7	2	0	65%	1	12	3	1	76%
Итого	8	20	8	0		6	22	10	1	
Средняя					69%					72%

Вывод: учащиеся 4-х классов продемонстрировали качество знаний (72%), что на 3% выше по сравнению с 3 четвертью (69%).

Сравнительный анализ ВПР-2020г. и ВПР-2021г. показал следующее: в данном учебном году учащиеся продемонстрировали результаты качества образования в пределах (68-76%). Показатели качества знаний за 2020 год составляли 38%, в 2021 учебном году уровень качества значительно вырос.

Результаты ВПР

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	3	17	3	0	86%	4	10	7	0	67%
4-б	2	15	0	0	100%	1	12	3	0	81%
Итого	5	32	3	0		5	22	10	0	

Средняя					93%					73%
---------	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

Вывод: учащиеся 4-х классов продемонстрировали качество знаний (73%), что на 20% ниже по сравнению с 3 четвертью (93%).

Сравнительный анализ ВПР-2020г. и ВПР-2021г. показал следующее: в данном учебном году учащиеся продемонстрировали результаты качества образования в пределах (67-81%). Показатели качества знаний за 2020 год составляли 80%, в 2021 учебном году уровень качества соответствует в 4-б классе, в 4-а классе – 67%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР

Основное образование

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 5 – 8 классах. В 5а классе – по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классах математика, русский язык, и два предмета по случайному выбору ба – обществознание, география бб - биология, история. В 7а классе математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, физике и иностранному языку.

В 8а классе математика, русский язык и два предмета по случайному выбору обществознание и физика.

Результаты ВПР(5классы)

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

Итоги ВПР 2021 года 5 «А» русский язык

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (13.04.2021)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Ткаченко О.В.	4	14	14	0	57%	4	14	13	0	59%



Типичные ошибки

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму- 10 чел. (32,2 %);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 15 чел. (48,3 %);
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 8 чел. (25,8 %);
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова – 7 чел. (22,5 %);
- Умение классифицировать слова по составу – 6 чел. (19,3 %);

Умение распознавать имена существительные в предложении – 13 чел. (41, 9%);
 распознавать грамматические признаки имени существительного
 Умение распознавать имена прилагательные в предложении – 12 чел. (38,7 %);
 Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
 Умение интерпретировать пословицу (поговорку) – 18 чел. (58%)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

При выполнении **ВПР по математике**, с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

Итоги ВПР 2021 года 5 «А» математика

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Математика» (06.04.2021)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чибисова О.А.	7	15	13	0	62%	7	10	14	0	55%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,

арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%);
2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31%);
3. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (41%).

Сравнительный анализ качества знаний

Биология

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Чибисова О.А.	11	17	7	0	80%	9	13	9	0	71%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Выводы: результаты ВПР хорошие

Необходимо отрабатывать с учащимися умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Более глубоко необходимо закрепить знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, строения и функции отдельных тканей, систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации – продолжить работу по формированию у учащихся специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2 Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (49%).

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствию системы повторения и закрепления изученного материала.

Количество учащихся в классе	35
Количество выполнявших работу	32
5	8
4	18
3	6
2	0
Средний балл	4,06
Успеваемость	100%
Качество знаний	81%
Задания с наименьшими ошибками	1,2,5
Задания с наибольшим количеством ошибок	4,6

Сравнительный анализ качества знаний История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Назарова О.Н.	7	19	6	0	81%	8	18	6	0	81%

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты ВПР (6класс) Итоги ВПР 2021 года в 6 «А» классе

Обучающиеся 6 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку 06 апреля 2021 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Казарлыга Е.К.	1	6	11	0	39%	1	6	9	0	43,8%
		Всего в классе – 18				Ср. б – 3,4					Ср.б – 3,5

Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умения распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Итоги ВПР 2021 года в 6 «Б» классе

Обучающиеся 6 «Б» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку 06 апреля 2021 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Ухабина М.Г.	0	11	12	0	48%	0	12	7	0	63%
		Всего в классе – 18				Ср. б – 3,5	Всего в классе – 23 Писало - 19				Ср. б – 3,6

Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умения распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Вывод:

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Продолжить изучение тем: «Определение спряжения глагола»

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- ✓ 1К1 - соблюдение орфографических норм.
- ✓ 9 - определение основной мысли текста.
- ✓ 13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).
- ✓ 2К3 - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.
- ✓ 14К1 - объяснение значения фразеологизма.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении **ВПР по математике**: обучающиеся 6 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 08 апреля 2021 года.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Чибисова О.А.	-	4	12	0	25%	-	4	12	0	25%
						Ср.б.-3,3					Ср.б.-3,3

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Лысенок В.Н.	1	7	11	0	42%	1	7	11	0	42%
						Ср.б.-3,5					Ср.б.-3,5

1. **Выводы:** Навыки сформированы у детей прочно это - работа с таблицами, диаграммами, числа на координатной прямой, навыки вычисления выражения с модулем, действия с целыми числами (зависимость от знака «+» и «-»)
2. **Недостаточно:** - западает решение задач со сложными процентами и использование симметрии в построении фигур и Пользоваться логикой в рассуждениях.
3. **Рекомендации:** Отрабатывать материал по умениям решать задачи с процентами, умение логически рассуждать.

Вывод: Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить вычисления в десятичных и алгебраических дробях, пользоваться таблицами и диаграммами, решать уравнения и упрощать выражения, выполнять вычисления с модулем, сопоставлять данные и использовать математические знания в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

**Итоги ВПР 2021 года в 6-а классе
География**

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Решитько Е.М.	0	10	8	0	55	3	6	7	0	56
		Ср. балл 3,6					Ср. балл 3,75				

Сравнительная статистика результатов ВПР по оценкам

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)					Средний балл по классу
			2	3	4	5		
6	2018 г.	22	0	7	11	4	3,8	
6	2019 г.	13	0	4	6	3	3,9	
6	2020 г.	23	0	11	9	3	3,7	
6	2021 г.	16	0	7	6	3	3,75	

Наиболее успешно справились с заданиями:

- 1.1 Умения работы с географической картой (знания о материках и океанах).

2.1. Определение географических координат.

5.1 и 5.2 Задания на установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами.

6.1 Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы (анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

8. Основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

10. Проверяет знание географии родного края. Обучающиеся правильно называют регион, названия географических объектов, но затруднения возникают при их описании.

Затруднения возникли при выполнении заданий:

1.2. Знания о основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

2.2 Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3.1 Умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба.

6.2 К. Описание погоды с учётом всех показателей, отображённых на рисунке знаками.

9к2 (П) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления).

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении темы «История географических открытий», «Топографическая карта», «Климат и погода».

2. При изучении оболочек Земли включать задания о природных опасных явлениях и их предупреждении.

3. Во внутрипредметный модуль включить темы по «Географии Калининградской области».

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Обратить внимание на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Биология 6б класс – 13.04.2021

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-б	Чибисова	1	14	5	0	75	1	12	7	0	65
	О.А.	Ср. балл 3,8					Ср. балл 3,7				

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации

Провести работу над ошибками

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Сезонные явления в жизни животных

Продолжить работу по формированию у учащихся специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

История 17.03.2021

Количество учащихся в классе	23
------------------------------	----

Количество выполнявших работу	18
5	1
4	12
3	5
2	0
Средний балл	3,8
Успеваемость	100%
Качество знаний	72%
Задания с наименьшими ошибками	1,8,9, 10.1
Задания с наибольшим количеством ошибок	4

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Назарова О.Н.	2	11	5	0	72%	1	12	5	0	72%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. (45%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%)

Диаграмма. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 показал, что выросло качество знаний учащихся данного класса, увеличился средний балл с 3,3 до 3,8. Между тем остаются еще темы, с которыми учащиеся справляются плохо. В частности, это вопросы, посвященные истории региона.

Обществознание 17.03.2021

Типы заданий, с которыми дети справились легко.

Задание 1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать разные виды деятельности и ее результаты.

Задания 2. Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение определять понятия.

Задание 3.1,3.3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4. Тестовое задание (пример разделения людей на группы по территориальному и этническому признаку, а также примеры и социальные качества человека.

Предполагает установление соответствия между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5.1 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся объясняют значения отдельных слов, словосочетаний, но не все правильно интерпретируют данное высказывание.

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения.

Задание 3.2 Учащиеся умеют проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике, но не все высказывают предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Задания 6. Определение взаимовлияние двух сфер общества.

Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Обучающиеся определяют сферы общественной жизни, но не поясняют свой выбор ответа.

Задание 7. Работа с социальной иллюстрацией.

Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Учащиеся находят, извлекают информацию из фотоизображений, но не все делают необходимые выводы и дают обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Задания 8. Знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учащиеся при составлении рассказа используют не все необходимые слова, не все могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения.

Сравнительный анализ результатов ВПР в % от участников:

Класс	Средний % от участников справившимися с заданиями по годам		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
6 класс	-	100	100

Сравнительная статистика результатов ВПР по оценкам:

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)				Средний балл по классу
			2	3	4	5	
6	2020	21	0	12	6	3	3,6
6	2021	16	0	8	6	2	3,6

Выводы: Учащиеся показали на ВПР по обществознанию в 6-м классе следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,4.

Наибольшие затруднения вызвали задания 6, 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению рассказа с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, использовать её в своей работе, делать правильные выводы.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (МО).

Итоги ВПР 2021 года в 7 классе

Математика

Обучающиеся 7 «а» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 22 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Цигас Е.А.	4	9	16	0	45	3	9	12	0	50

Типичные ошибки:

На материал реальной математики: использование вычислений при расчёте количества порций, доз и т.п.

Геометрический материал: свойство внешнего угла треугольника, текстовая задача с использованием понятия «время прибытия и отправления». Так же построение графика по описанию, но данный материал ещё не был отработан.

Вывод: Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить вычисления в десятичных и алгебраических дробях, пользоваться таблицами и диаграммами, решать уравнения и упрощать выражения при помощи формул сокращённого выражения, использовать математические знания в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики продолжить работу по формированию геометрического мышления учащихся. Усилить работу по укреплению вычислительных навыков.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Итоги ВПР по русскому языку 2021года в 7 «А» классе

Обучающиеся 7а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку 15.04.2021

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Ухабина М. Г.	3	9	18	0	40%	3	8	14	0	45%

Типичные ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи.
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
- Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

Выводы:

- Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
- Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Таким образом, стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Обучающиеся 7-А класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: *английский язык 29.04.2021 года*

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Хрусталева Т.Н./ Смирнова О.В.	5	8	10	-	56%	6	7	10	0	56%

Типичные ошибки:

Присутствуют ошибки, искажающие смысл при чтении, неверная расстановка ударений в произношении слов и интонационные контуры. В некоторых ответах отсутствовала вступительная и заключительная фраза. Имелись нарушения в использовании средств логической связи. При аудировании допущены ошибки на умение понимать на слух запрашиваемую информацию.

Вывод: На уроках и дополнительных занятиях отрабатывать чтение вслух, произношение слов и правильных интонационных контуров. Обращать внимание на использование вводных слов, разговорных клише при описании картинок. Обязательно включать задания на аудирование монологов, диалогов.

Обществознание в 7-а классе МБОУ СОШ № 6 06 апреля 2021 года

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Класс	Учитель	Итоги 1 полугод.				Ср. балл	Качество знаний	Итоги ВПР				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7-а	Решитько Е.М.	4	15	5	0	3,9	79	4	15	5	0	3,9	79

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задание 2. Проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и предположение о причинах. Во второй части задания нужно дать собственный поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4. Предполагает установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческих терминов. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вызвали затруднения:

Задание 1.2 Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 5.2.5.3 Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9.3 Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы и рекомендации:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе», вызвавшим наибольшее затруднение.
2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по географии. 27 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Решитько Е.М.	4	8	13	0	48	4	6	15	0	40

Наиболее успешно справились с заданиями:

- 1.1 Определение географических координат
- 2.3 Умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
- 3.3 Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов.
- 4.1 Проверяет умения использовать модели и схемы для описания процессов, происходящих в географической оболочке. Обучающиеся могут определить географический процесс, отображенного в виде модели или схемы.
- 5.1 Знания географических особенностей материков Земли. Обучающиеся могут установить соответствие между материками и их географическими особенностями.
- 6.2 Не все учащиеся могут определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 6.3 Определение время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 7.2 Обучающиеся могут извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

Вызвали затруднения:

- 3.1, 3.2, 3.4 Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. В первом задании неправильно устанавливают соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во втором задании обучающиеся неправильно наносят на карту номера соответствующих климатограмм.
- 4.2 Не все обучающиеся могут устанавливать причинно-следственные связи процессов, происходящих в географической оболочке.
- 8.3 Обучающиеся неправильно определяют страну по характерным фотоизображениям; не могут узнать страну по ее очертаниям и составить описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «История географических открытий», «Рельеф», «Климат», «Население и страны материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, работе с профилем рельефа. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Особое внимание уделить проверке географической номенклатуры по карте.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран, умений узнавать страну по её очертаниям.
5. Формировать умения определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

7-а класс МБОУ СОШ № 6

13 апреля 2021 года

Цели ВПР по истории в 7 классе: оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 12 заданий. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Максимальный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут.

В классе 31 учащихся. Работу по истории выполняли - 28 учащихся из 31.

Максимальный балл – **25 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **23 б.** (набрали 2 человека)

История 2021 г.

Клас с	Кол-во человек классе	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученно сти
ба	31	28	0	11	9	8	61 %	100 %

Анализ работы

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№ 1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества);

№ 2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

№ 6 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

№ 7 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества)

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 9 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации);

№ 10 (Овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества)

№ 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение);

№ 12 (Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов)

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7a	Назарова О.Н.	6	12	10	0	64 %	8	9	11	0	61 %
----	------------------	---	----	----	---	------	---	---	----	---	------

ВЫВОДЫ:

1) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным:

- умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- знание истории родного края;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);

2) Перечень элементов умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками можно считать достаточным:

- знание основных терминов;
- умение работать с исторической картой;
- знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании вышеизложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- 4) продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- 5) продолжить работу по изучению истории родного края

Диаграмма. Сравнительный анализ качества знаний



Сравнительный анализ показал, что по результатам ВПР 23 учащихся подтвердили свои оценки, 2 - понизили, 3 – повысили свои оценки по сравнению с результатами III четверти.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям повышенного уровня.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «Биология» (20.04.2021).

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Цигас Е.А.	5	10	8	0	65%	5	8	12	0	52%
-------	------------	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	-----

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 процента обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии, показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%);
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (18%).

Рекомендации:

– На методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

– Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

– Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Физика

Обучающиеся 7 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по физике 08 апреля 2021 года.

Статистика результатов ВПР по оценкам:

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)				Средний балл по классу (ВПР)	Средний балл по классу (за четверть)
			2	3	4	5		
7	2021 г.	24	0	16	5	3	3,46	3,8

Типы заданий, с которыми дети справились легко

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Вывод: Прочно сформированы умения работы с физическими приборами, решения задач на определение силы, плотности, давления, определения по графику физических величин, умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественные закономерности.

Недостаточно сформированы умения перевода единиц измерения физических величин, умение решать комбинированные задачи, требующие, совместного использования различных физических законов.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Взаимодействие тел», «Расчет пути и времени движения», «Равнодействующая сил».
2. Развивать навык по преобразованию физических формул, выражения одной физической величины через другую.
3. Формировать умение анализировать объемные текстовые задачи, разбивая их на смысловые части и этапы решения.
4. Обратит внимание на единицы измерения физических величин в системе СИ (переход к кратным и дольным единицам).

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Математика

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 01 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Лысенок В.Н.	2	6	9	0	47	1	6	9	0	44
	Подтвердили оценку			Повысили оценку			Понизили оценку				
8а	13 (81%)			1 (6%)			2 (12%)				

Выводы: Навыки сформированы у детей прочно это - работа с таблицами, диаграммами, построение и характеристики линейной функции и её графика, навыки вычисления степеней с использованием их свойств, навыки анализа высказываний и текста. Недостаточно: - это построение диаграмм с приближёнными данными, реально ориентированные задания, западает решение текстовых задач.

Рекомендации: Отрабатывать материал по умениям решать задачи по реальной математике, обратит внимание на решение задач с анализом текста, умение логически рассуждать.

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 30 марта 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги I четверти				Качество знаний	Итоги II четверти				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Казарлыга Е.К.	2	8	6	0	63%	2	9	5	0	69
		Всего в классе – 16				Ср. б – 3,7					Ср. б – 3,8

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Казарлыга Е.К.	4	7	6	0	63%	2	9	6	0	65
		Всего в классе – 17				Ср. б – 3,8					Ср. балл – 3,8

Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умения распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

– Уровень орфографической грамотности обучающихся 8а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи
- Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Вывод:

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Многие обучающиеся хорошо справились с заданиями.

– На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

– Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Продолжить изучение тем: «Определение спряжения глагола»

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Физика

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по физике 08 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Чибисова О.А.	4	5	8	0	53%	4	3	9	0	44%
		Всего в классе – 17				Ср. б – 3,8					Ср. балл – 3,7

Типы заданий, с которыми дети справились легко

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы: Какие умения сформированы у детей прочно? Какие недостаточно? Какие темы западают? Какие пробелы в знаниях учащихся показали результаты ВПР?

Результат ВПР считаю удовлетворительным.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей

текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации: Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

8-а класс Обществознание 15 апреля 2021 года

Специальная подготовка к проверочной работе ВПР 2021 по обществознанию для 8 класса не требуется.

Максимальный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. В классе 17 учащихся. Работу по обществознанию выполняли - 15 учащихся из 17.

Максимальный балл – **25 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **24 б.** (набрали 2 человека)

Анализ работы

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 5 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)

№ 6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 10 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Назарова О.Н.	7	6	2	0	87 %	5	8	2	0	87 %

В результате анализа результатов ВПР можно сделать вывод, что 13 учащихся подтвердили оценки, полученные по итогам III четверти, 2 человека понизили свои результаты.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 9, 10.

Результаты ВПР (11класс)

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с пониманием выпускниками основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Затруднения в умении узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления (задание 1- 43% выполнения).
2. Хуже справились с заданием на построение графиков зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин (8 задание- 45% выполнения; 9 задание- 29% выполнения)
3. Затруднения вызвало задание, где предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (12 задание -29% выполнения).
4. Недостаточные умения работать с текстовой информацией физического содержания, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (17 задание -57 %, 18 задание -57 %).

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,7,8,9,12,14,15,17,18:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Необходимо обратить внимание на отработку данных умений на уроках физики.

По сравнению с предыдущим 2018-2019 учебным годом вырос средний балл (в 2018-2019 учебном году – 3,5) % качества уменьшился с 50 до 43 %.

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11-А класса в 2020 уч. г.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел.)				% успеваемости	Качество знаний	Средний предметный балл выполнения ВПР
		«2»	«3»	«4»	«5»			
11-А	7	0	4	2	1	100%	43%	3,6

Из таблицы видно, что % успеваемости обучающихся составляет - 100 %.
Качество знаний – 43 %, средний предметный балл выполнения ВПР – 3,6.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Лучше всего обучающиеся освоили следующие элементы содержания:

2 (3) - уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

3 - знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

6 (1) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

8 - уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

10(1), 10(2) - знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

12(3)- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1(1), 1(2) - уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

5 - уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

11(1), 11(2) - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

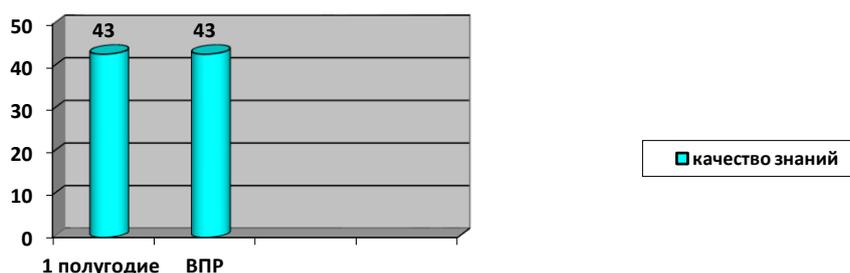
13 - знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии

в экосистемах (цепи питания);

14 - уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Выводы:

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
2. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.



История

ВПР по истории проходил 10 марта 2020 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе – 10 (100%)

Участвовали в ВПР – 9 (90%)

Не участвовали – 1 (10%)

По уважительной причине – 1 (10%)

По неуважительной причине – 0 (0%)

2. Результаты:

Количество писавших – 10 (100%)

21 балл максимальный первичный: не получил никто

Получили 20 баллов – 1 чел. (11%)

Получили 19 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 18 баллов – 1 чел. (11%)

Получили 17 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 16 баллов – 1 чел. (11%)

Получили 15 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 14 баллов – 0 чел. (0%)

Получили 13 баллов – 3 чел. (33%)

Получили 12 баллов – 0 чел. (17%)

Получили 11 и ниже баллов – 3 чел. (33%)

3. Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили – 9 чел. (100%)

Получили выше – 0 чел. (0%)

Получили ниже – 0 чел. (0%)

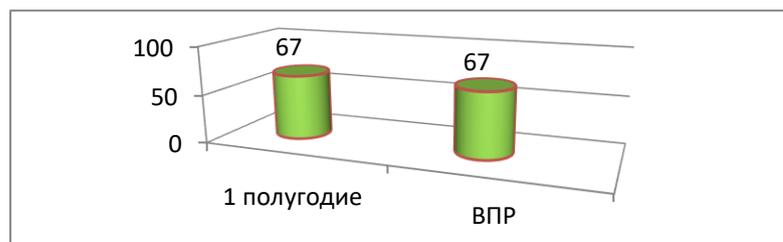
История

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

11а	Назарова О.Н.	2	4	3	0	67%	2	4	3	0	67%
-----	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории культуры родного края.

Наибольшие затруднения вызвали задания по истории родного края (задания 10-12). Более 50% учащихся не смогли или не захотели выполнять данные задания.



Анализ ВПР 2020 года в 11-х классах по географии

Класс	Учитель	Итоги полугодия				Качество знаний	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
11-а	Решит ько Е.М.	2	2	6	-	40	54,4	3,6	1	4	3	-	62,5	58	3,75

При выполнении ВПР по географии

Типичные ошибки:

Задание 10 (б) Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование

Задание 14, 15 (б) Анализ текста по экономической и социальной географии России и мира, выводы и обоснования на основе текста. Работа с географическим текстом, умение отбирать необходимую информацию.

Задание 17 (п). Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задания 2,3 (б) Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

Задание 7 (б) Определение субъекта РФ по описанию

Задание 8 (б) Умение определять время в разных часовых зонах России

Задание 11 (Б) Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

Задание 12(Б) Установление соответствие между страной и её характерной особенностью.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
4. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии показал, что качество знаний в этом году, по сравнению с прошлым снизилось с 86% до 62,5 %. Если сравнивать результаты ВПР 2020 с оценками за 1 полугодие 2020 г., то виден рост с 40 до 62,5 %.

ВПР по химии проходил 12 марта 2020 года.

В классе – 10 чел.

Выполнили работу – 8 чел.

Отсутствовали – 2 чел

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 А	Чибисова О.А.	1	2	6	1	30 %	1	2	5	0	37 %

Средний балл I полугодие – 3,3

Средний балл ВПР - 3,5

Первичный средний балл за работу учащимися 11А класса составил 18 баллов

Из них: 7 уч-ся (88 %) – подтвердили свои результаты

0 уч-ся – понизили

1 уч-ся (12 %) – повысил свой результат

При выполнении **ВПР по химии** учащиеся в целом показали знание категориального аппарата химии, понимание ее законов и теорий.

Наиболее успешно справились с заданиями 1,2, 3, 4, 5,6, 7,9,11; выпускники продемонстрировали знания базовых химических понятий, умение использовать Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева и давать характеристику химическому элементу, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Учащиеся понимают природу химической связи, применяют положения ТЭД, записывают ОВР и выполняют решение стандартных задач.

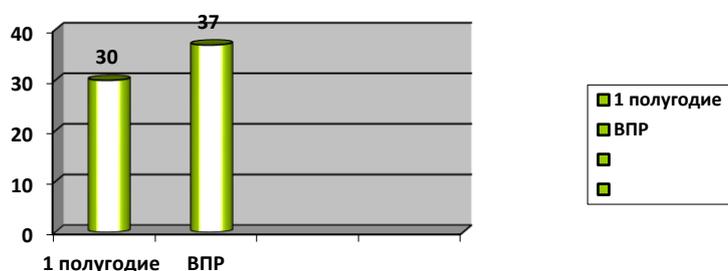
Затруднения возникли при выполнении цепочки превращений. Данное задание действительно вызывает затруднения, т.к. опирается на знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизацию.

Также затруднения вызвали задания 8, это применение знаний качественного анализа соединений, тут виден пробел в практических знаниях учеников. Действительно, по программе 11 класса за год всего две практические работы.

Задания по органической химии 12 и 13 стали выполняться учениками более качественно, особых замечаний к их выполнению нет. Учащиеся показывают знание классификации и характерных свойств органических соединений.

Экологическая задача 14 и расчетная задача на растворы 15 большинством учащихся выполнена. Это решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приёмы и вычисления.

Результаты выполнения ВПР в 11 классе указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствию системы повторения и закрепления изученного материала.



Обучающиеся 11-А класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: **английский язык**

Английский язык

Клас с	Учитель	Итоги полугодия I				Качест во знаний	Ср. бал л	Итоги ВПР				Качест во знаний	Ср бал л
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
11-а	Хрусталё ва Т.Н.	-	3	3	-	50	3,5	-	2	4	-	33	3,3 3

Типичные ошибки:

Задание 5 К1 Чтение вслух (оценивается интонация). Учащиеся делают большое количество неестественных пауз и запинок, неверно расставляют фразовые ударения.

Задание 5 К2 Чтение вслух (оценивается произношение слов). Более 5 слов произнесены с фонематической ошибкой с неправильным ударением.

Задание 6 (К1,К2,К3) Коммуникативная задача выполнена частично, не раскрыты 2 аспекта (или раскрыты, но неполно). Средства логической связи практически не используют. Некоторые учащиеся не приступили к выполнению заданий устной части.

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задания 1 Умение прослушать диалог и установить соответствие содержанию текста.

Задание 2 Определить соответствие между текстами и заголовками.

Задание 3 Умение преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Задание 4 Чтение текста с пропусками и возможными вариантами ответов.

Вывод: Обратить внимание на формирование навыков чтения вслух.

2. На уроках английского языка рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений описания картинок, фотографий по плану.
3. Использовать аудио и видеофрагменты при выполнении заданий устной части.
4. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2020 по английскому языку**



Сравнительный анализ качества знаний-2019 и 2020 по английскому языку показал, что качество знаний остаётся без изменений-57%. Если сравнивать результаты ВПР 2020 с оценками за 1 полугодие 2020 г., то виден спад с 50 до 33 %.

Вывод: для улучшения качества образования в 11 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
4. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
7. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции
8. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие, развивать умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях, умений.
9. На уроках химии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач

разных типов. Следует отметить, что для решения этих проблем количество времени на изучение предмета недостаточно – всего 1 час в неделю, что составляет 34 учебных занятия в учебном году.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
 - Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
 - Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
 - Обмен опытом работы (МО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Выводы:

Позитивным результатом в перспективе считаем, что не следует уходить от универсального профильного обучения на старшей уровне образования. Но планируем продолжить работу по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (создание групп химико-биологической и социально – экономической направленности, хоть и незначительными по численности). Создать условия для реализации образовательных потребностей учащихся через введение индивидуальных учебных планов и расширение спектра элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

Участники школьного этапа Олимпиады:

Всего приняли участие в олимпиаде 184 ученика (в прошлом году – 172 ученика)

По классам:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
10	33	27	33	26	16	15	24

Количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады:

Предмет	Количество победителей	Количество призёров	Всего в 2021 году	Доля от участников в %	Всего в 2020 году	Доля от участников в %
Экология,	2	7	9	34,6	14	35
География	8	12	20	24,3	23	31
История	4	4	8	17,4	12	26
Астрономия	0	2	2	22,2	0	0

Математика	1	2	3	4,7	9	13,5
Информатика и ИКТ	1	0	1	3,9	0	0
Право	2	1	3	21,4	6	21,4
Физическая культура	13	41	54	60	43	79,3
Английский язык	8	21	30	39,5	25	45,4
Немецкий язык	2	5	7	77,7	7	33,3
Биология	6	14	20	39,2	22	37,9
Литература	3	6	9	10	10	10,8
Обществознание	7	7	14	20	10	17,2
Основы безопасности жизнедеятельности	9	16	25	26,3	30	38,4
Русский язык	2	8	10	10,5	10	9,6
Физика	0	0	0		0	0
Технология	9	10	19	46,3	26	70
Химия	1	0	1	5,5	3	33,3
МХК	5	11	16	25,4	9	17,6
Экономика	1	0	1	7,7	1	7,7
Всего	84	167	251		250	

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету допускались участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу.

С 08 ноября по 06 декабря 2021 года учащиеся МБОУ СОШ №6 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, который проходил по 21 предмету. Всего в олимпиаде приняли участие 69 ученика в (прошлом году 53 ученика). Из них по классам:

2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г
Класс	Количество	Количество
7 класс	10	15
8 класс	7	18
9 класс	11	10
10 класс	11	9
11 класс	14	17

Результаты олимпиады:

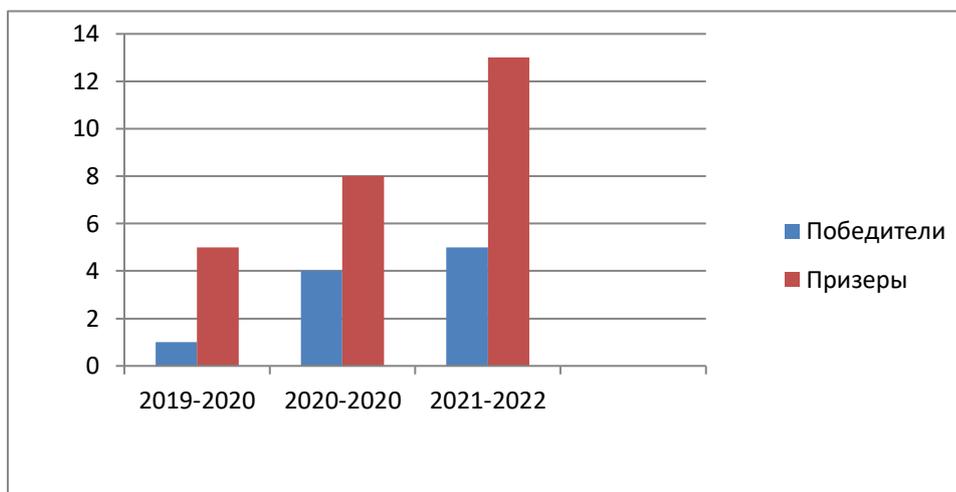
Название предмета	ФИО участника, класс	Статус	Учитель, подготовивший участника
Физкультура (юноши)	Сологубов Андрей, 9-а класс	Победитель	Языкова А.В., учитель физкультуры
	Кривошей Юрий, 11-а класс	Победитель	
	Рагель Данила,	Призер	

	11-а класс Устюгов Дмитрий, 10-а класс Курилов Андрей, 9-а класс Оськина Ангелина, 11-а класс Жуйкова Дарья, 9-а класс Дюбкина Мария, 11-а класс	<i>Призер</i> <i>Призер</i> <i>Призер</i> <i>Призер</i> <i>Призер</i>	
Технология (Культура дома)	Липатникова Светлана, 10-а класс Старжинская Злата, 7-б класс Опря Александра, 7-б класс Снаховская Алина, 11-а класса Цветков Артем, 11-а класса	<i>Победитель</i> <i>Призер</i> <i>Призер</i> <i>Призер</i> <i>Призер</i>	Дюбкина Н.А., учитель технологии
Обществознание	Шемет Илья, 9-а класс	<i>Победитель</i>	Назарова О.Н., учитель обществознания
ОБЖ	Кондратенко Екатерина 8-а класс	<i>Призер</i>	Цигас Е.А. учитель ОБЖ
История	Шемет Илья, 9-а класс	<i>Призер</i>	Назарова О.Н., учитель история
Экология	Шемет Илья, 9-а класс	<i>Победитель</i>	Цигас Е.А., учитель биологии
	Ткаченко Иван, 9-а класс	<i>Призер</i>	Цигас Е.А., учитель биологии

Количество призовых мест по классам:

№	Класс	Количество победителей (мест)	Количество призеров (мест)	Итого
2	7	-	2	2
3	8	-	1	1
4	9	3	4	7
5	10	1	1	2
6	11	1	5	6
	Итого	5	13	18

Результативность участия в олимпиадах за последние 3 года



На основании оценок муниципального жюри учащиеся МБОУ СОШ № 6 стали победителями 5 раз, призерами – 12 раз. По сравнению с прошлым годом общее количество победителей и призеров увеличилось на 5 человек.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	24	12	1	11	15	10	5	0	0
2020	28	15	2	11	10	4	3	1	2
2021	20	8	0	10	25	7	10	5	3

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период

дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование.

В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога – на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию и 1 педагог получил соответствие должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году педагоги школы активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

Название курсов	Дата	Кол-во часов	ФИО педагога
Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации	25.01.2021	40	Хрусталева Т.Н. Ткаченко О.В. Куликова Е.Н.
Курсы по применению ИКТ в образовательном процессе	Март 2021	26	20 педагогов
Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	Март 2021	16	21 педагог
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	Май 2021	36	9 педагогов
Организация каникулярного отдыха детей в современных условиях	Апрель 2021	36	Хрусталева Т.Н. Ткаченко О.В. Мусоркина И.А.

			Казарлыга Е.К. Ухабина М.Г.
Система подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку	11.02.2021	8	Хрусталева Т.Н.
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Март-апрель 2021	16, 72	Ткаченко О.В.(16) Куликова Е.Н.(16) Решитько Е.М.(16) Дюбкина Н.А.(16) Хрусталева Т.Н.(16) Мусоркина И.А. (72) Ступчик Е.А. (16) Коломиец Д.Д. (16) Языкова А.В. (16) Казарлыга Е.К. (16) Смирнова О.В. (16)
Организатор исследовательской деятельности	02.01.2021	72	Казарлыга Е.К.
Методические рекомендации по использованию произведений визуального искусства (фильмы, театральные постановки и др.) на уроках литературы	Январь 2021	72	Казарлыга Е.К.
Методические аспекты подготовки учащихся к Традиционной олимпиаде по лингвистике	Январь 2021	36	Казарлыга Е.К.
Рабочая программа воспитания: от разработки к реализации МГПУ	15.10-12.11.2021	36	Решитько Е.М. Коломиец Д.Д.
ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе	09.02.2021	72	Ступчик Е.А.
«Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс.Учебника»	Март 2021	48	Ступчик Е.А. Тихонова Е.В. Ткаченко О.В. Яковлева Н.И.
«Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей».	Май 2021	36	Ткаченко О.В.
«Реализация программы «Орлята России»	05.11-10.11.2021	72	Коломиец Д.Д. Тихонова Е.В.
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Ноябрь 2021	73	Раджабова Т.А. Яковлева Н.И. Цигас Е.А. Дюбкина Н.А. Казарлыга Е.К. Хрусталева Т.Н. Ухабина М.Г.

«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО»	13.12.-29.12.2021	72	Ухабина М.Г.
« Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Ноябрь 2021	36	Дюбкина Н.А.
«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»	07.12-10.12.2021	16	Ступчик Е.А. Тихонова Е.В. Яковлева Н.И. Ткаченко О.В.
«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения»	Декабрь 2021	16	15 педагогов

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19377единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3428единиц в год;
- объем учебного фонда – 5607единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5607	3014
2	Педагогическая	132	62
3	Художественная	10312	1250
4	Справочная	510	41
5	Языковедение, литературоведение	120	36
6	Естественно-научная	110	24
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	64	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 327 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 46.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь 3479,6 кв.м., учебная площадь 1197 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м.)
1.	Кабинет №21 библиотека с читальным залом	51,1
2.	Кабинет №22 музей	47,2
3.	Кабинет №23 начальных классов	49,6
4.	Кабинет №24 начальных классов	47,9
5.	Кабинет №25 начальных классов	49,5
6.	Кабинет № 26 начальных классов	48,5
7.	Кабинет № 27 начальных классов	49,6
8.	Кабинет № 28 музыки	49
9.	Кабинет № 29 информатики, свободного доступа в Интернет	50,3
10.	Кабинет № 31 русского языка и литературы	50,7
11.	Кабинет № 32 русского языка и литературы	47,6
12.	Кабинет № 33 истории	48,6
13.	Кабинет № 34 начальных классов	48,4
14.	Кабинет № 35 географии	49,6
15.	Кабинет № 36 биологии	48,8
16.	Кабинет № 37 начальных классов	49,5
17.	Кабинет № 38 ОБЖ	48,7
18.	Кабинет № 41 технологии	50,7
19.	Кабинет № 42 лингафонный кабинет (иностранного языка)	47,4
20.	Кабинет № 43 математики	49
21.	Кабинет № 45 тренажерный зал	49
22.	Кабинет № 46 математики	48,2
23.	Кабинет № 47 физики	59,6
24.	Кабинет № 48 химии	60,7
25.	Спортивный зал	166,4

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	площадь
1.	Приемная	13,8
2.	Кабинет директора	22,9
3.	Учительская	36
4.	Кабинет врача	9,0
5.	Процедурная	9,5

6.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	54,7
7.	Раздаточная и моечная	16,8
8.	Туалеты	51,3
9.	Лаборантская кабинета химии	14,9
10.	Библиотека	51,1
11.	Оружейная	4,5
12.	Лаборантская кабинета физики	11,9
13.	Гардероб	72,9
14.	Раздевалки при спортивном зале	10,2
15.	Коридоры и лестницы	883,3
16.	Подсобные помещения	6,5
17.	Архив	13,7
	Всего объектов и помещений социально-бытового назначения	1283

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	Наименование	Кабинет	лабора- -тория	лаборант- ская
1.	Кабинет химии № 48	60,7 кв.м. вытяжной шкаф, вода, компьютер, проектор, белая доска, экран, полное оснащение оборудованием	Нет	14,9 кв.м
2.	Кабинет физики № 47	59,6 кв.м. проектор, компьютер учителя, белая доска, экран, вода, сеть, полное оснащение оборудованием. Робототехника.	Нет	11,9 кв.м
3.	Кабинет информатики № 29	50,3 кв.м.	Нет	Нет
4.	Кабинет ОБЖ № 38	48,7 кв.м. интерактивный тир, белая доска, компьютер	Нет	Нет
5.	Кабинет английского языка № 42	47,4 кв.м. Лингафонное оборудование на 15 мест, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет
6.	Кабинет биологии № 36	48,8 кв.м. Полный комплект оборудования, электронный микроскоп для демонстрации, 3 электронных микроскопов для учащихся, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет

7.	Кабинет географии № 35	49,6 кв.м. Полный комплект оборудования, переносная метеостанция, 20 глобусов	Нет	Нет
----	------------------------	--	-----	-----

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	510
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г.; ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет. Правила использования сети Интернет. Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	КОИРО, Агентский договор № ПО-16-0011 от 26.11.15 г. на приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г. ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г. Предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	26

Оснащенность Школы компьютерной и мультимедийной техникой:

Всего компьютеров –147 (ПК, ноутбуки и нетбуки)

Из них ноутбуков –42, нетбуков – 69

Используются в учебном процессе – 132

Подключены к сети Интернет – 132

Многофункциональная мультимедийная панель – 2

Интерактивные доски - 2

Мультимедийных проекторов–22,

Принтеров - 6, МПУ - 4, в том числе принтеров широкоформатных –2.

Все компьютеры оснащены свободно распространяемым и лицензионным программным обеспечением.

Имеется локальная компьютерная сеть. Компьютеры подключены к Интернет по оптоволоконной связи. Имеются точки доступа Wi-Fi. Скорость интернет соединения 100 Мбит/сек. Осуществляется контентная фильтрация с целью ограничения доступа к контенту, не связанному с учебно-воспитательным процессом и негативно влияющему на участников образовательного процесса (сайты экстремистского содержания, пропагандирующие насилие, оружие и пр.).

Таким образом, кабинеты школы оснащены современным мультимедийным и компьютерным оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

1 компьютер приходится на 2,7 учащихся. На 1 ученика приходится 0,37 компьютера.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №6 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, в 2 раза увеличилась скорость интернета.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №6 принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Мониторинг по группам здоровья учащихся МБОУ СОШ № 6

Приоритетным направлением в Программе развития ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ. В рамках школьного компонента реализуется:

- Программа по здоровьесбережению, Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что в ней заложены критерии эффективности, по которым можно подводить итоги работы по здоровьесберегающим технологиям. Здоровьесберегающая программа образовательной среды включает в себя два ведущих направления – образовательное и оздоровительное и успешно реализуется с МБОУ СОШ №6. В качестве критерия эффективности рассматривается мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и медико-социальной службой школы отслеживается динамика заболеваний обучающихся.

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе регулярно два раза в год проводятся мониторинги физического развития обучающихся, что позволяет получать достоверную информацию о состоянии здоровья, определить показатели и динамику их изменений, провести сравнительный анализ за состоянием уровня здоровья.

Анализ по группам здоровья учащихся проводится с учетом показателей физической подготовленности и медицинских групп, определенных врачами по итогам

медицинских осмотров и внесенных в медкарты учащихся. По группам физической подготовленности различают основную группу, подготовительную и специальную.

2020 /2021 учебный год

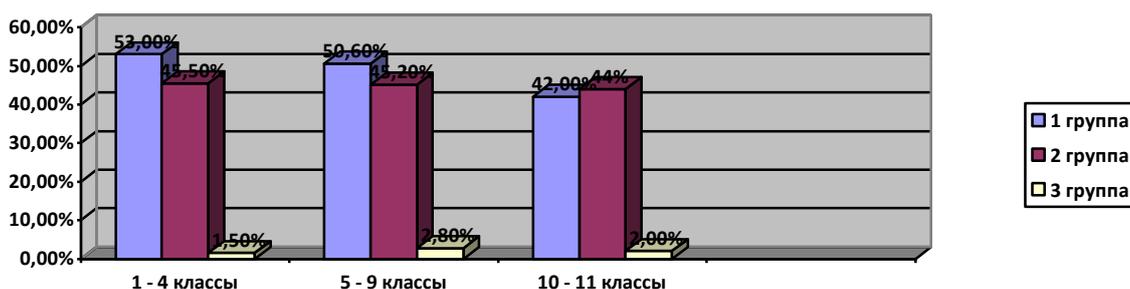
(на начало года)

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	130	69 – 53%	56 – 43%	4 – 3%	1–1%
5 - 9	143	39 – 27,3 %	92 – 64,3%	10 - 7%	2– 1,4%
10 - 11	48	19 – 39,6%	26 – 54,1%	3 – 6,3%	0

2020 /2021 учебный год

(на окончание учебного года)

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	130	69- 53%	59– 45,5%	2– 1,5%	0
5 - 9	146	74– 50,6 %	66 – 45,2%	4– 2,8 %	2 – 1,4%
10 - 11	50	24 – 48 %	25– 50%	1 – 2 %	0



С целью создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию учащихся в образовательном учреждении в течение года педагогами и приглашенными специалистами проводились классные часы, беседы, уроки здоровья. Необходимость формирования культуры в школе реализуется программой «Здоровье» с 1998 года и включает мероприятия по многим направлениям:

- семинары классных руководителей с целью разработки примерной тематики классных часов, посвященных здоровому образу жизни;
- анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ;
- индивидуальные и групповые беседы врачей с учащимися 6 – 11 классов в вопросах репродуктивного здоровья подростков и профилактике заболеваний;
- конкурсы стенных газет и плакатов, посвященных здоровому образу жизни;
- участие в окружных и региональных мероприятиях, акциях и военно-спортивных сборах и играх, Днях здоровья, туристических слетах, отражающих проблематику ЗОЖ.

В области охраны и укрепления здоровья учителей создаются условия:

- проведение педсоветов, заседаний МО с соответствующей тематикой;
- оформлен стенд по ЗОЖ с проблемными тематическими вопросами;
- условия для просветительской работы;
- вакцинация против гриппа и вирусного гепатита.

Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии:

- учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими

- нормами (учебные планы, объем домашних заданий и их дозировка, учет психофизиологических возможностей детей и подростков);
- обучение учащихся начальной школы организовано по 5-дневной рабочей неделе;
 - введение дополнительных каникул для учащихся 1-х классов;
 - школьное расписание составлено с учетом шкалы трудности каждого предмета, распределение нагрузки на разные дни недели;
 - организовано обучение на дому для учащихся, не посещающих школу по медицинским показаниям и сопровождение учащихся с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - уроки физической культуры и внеурочная спортивная деятельность строятся с учетом группы здоровья и рекомендаций врачей-педиатров;
 - организованы занятия физической культурой в урочной и внеурочной форме для учащихся специальной медицинской группы;
 - учебный процесс и сопровождение учащихся организованы через комплексную систему психолого-медико-социальной службы для успешности в обучении и сохранения благоприятного психологического климата и контроля за учащимися с хроническими заболеваниями.

В МБОУ СОШ № 6 организовано интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Мониторинг по группам здоровья учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 6 2021 год

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	6 чел.	0	5	1	0
5 - 9	11чел.	1	7	1	2
10 - 11	0 чел.	0	0	0	0

С целью отслеживания динамики, на каждого учащегося с рекомендациями специалистов областной ПМПК, заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта. Психолог школы проводит занятия с учащимися в соответствии с расписанием и ведет журнал учета коррекционно-развивающих занятий.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для обучения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

- Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

- Программа коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников – при работе с обучающимися данной категории, применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Особое место в коррекции занимают игровые методы.

- Программа психологической коррекции. В состав психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 6 входят специалисты (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог), учителя - предметники, работающие с детьми с особыми возможностями здоровья. Целью школьного психолого - педагогического консилиума, является обеспечение диагностики и выбор правильного коррекционного, психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мы исходим из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья обучающихся обеспечиваем комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

- Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании.

Проведён цикл мероприятий, приуроченных к Всемирному дню отказа от курения. Оформлены тематические стенды и организована выставка рисунков учащихся «Мы за здоровый образ жизни». В классах прошли классные часы о здоровом образе жизни и вреде курения, состоялись беседы со специалистами «Кабинета охраны репродуктивного здоровья подростков» при Балтийской ЦРБ: "Влияние табака на организм человека", «Курение убивает!», «Здоровье – это здорово!». Прошли конкурсы сочинений по тематике «Здоровое поколение – здоровая нация – здоровая страна!», беседы на классных часах и викторины.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между ГБУЗ КО Балтийская ЦРБ и МБОУ СОШ №6 при содействии с Управлением образования БГО. Учебный процесс и сопровождение учащихся организованы через комплексную систему психолого-медико-социальной службы для успешности в обучение и сохранения благоприятного психологического климата и контроля за учащимися с хроническими заболеваниями.

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболеваний

(данные проверяются в конце учебного года в мае – месяце и после медосмотров учащихся прошедших в марте и апреле 2021 г.)

Год	Общее количество учащихся в школе	Количество учащихся на «Д»- учете	% от общего количества учащихся в школе	Примечание
2018/2019	301	8	2,6%	Все учащиеся поступили в школу с наличием этих заболеваний. Успешно учатся, обеспечиваются педагогическим и медицинским сопровождением и контролем за дозированными учебными нагрузками
2019/2020	325	12	3,6%	
2020//2021	326	8	2,4%	

Мониторинг по динамике заболеваний учащихся - проводится в течение учебного года медико-социальной службы школы по медицинским картам учащихся и медицинских справок и результатам ежегодных углубленных медицинских осмотров.

№	Заболевания	2018 – 2019 учебный год чел./%	2019 – 2020 учебный год чел./%	2020 – 2021 учебный год чел./%

1	Сердечно-сосудистые заболевания	3 - 1%	3 - 0,92%	2 - 0,6%
2	Почек	2 - 0,6%	3 - 0,92%	2 - 0,6%
3	ЛОР	7 - 2,3%	7 - 2,15%	8 - 2,45%
4	Органов пищеварения (ДЖВП)	6 - 1,99%	3 - 0,92 %	4 - 1,22%
5	Эндокринной системы	11 - 3,65%	11 - 3,3%	11 - 3,3%
6	ЦНС, неврология	9 - 3%	8- 2,46%	8 - 2,45%
7	Органов зрения	41 - 13,62%	33 - 10,15%	32 - 9,8%
8	Ортопедические (ОДА)	43 - 14,28%	46 - 14,15%	43 - 13,2%
9	Органов дыхания	4 - 1,32 %	7 - 2,15%	6 - 1,8%
10	Хирургические	5 - 1,66%-	5 - 1,53%	4 - 1,22%
11	Вегетососудистая дистония	3 - 1%	3 - 0,92%	2 - 0,6%
12	Заболевания кожи	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%
13	Аллергические	1 - 0,33%	1 - 0,3 %	2 - 0,6%
14	Крови	1 - 0,33%	1 - 0,3 %	1 - 0,3%
15	Нарушение речи, дизартрия (логопед)	12 - 3,98%	15 - 4,61%	13 - 3,98%
16	Перенесли заболевания вирусным гепатитом	-	-	-
17	Генетические заболевания	1 - 0,33%	1 - 0,3%	1 - 0,3%
	ВСЕГО % по ОУ	149 - 49,5%	147 - 45,2%	139 - 42,6 %



Проанализировав данные по заболеваемости учащихся, мы определили пути коррекции здоровья (беседы с родителями, консультации специалистов лечебных учреждений, регулярный контроль, над всеми учащимися со стороны медицинского персонала и педагогического коллектива школы), но считаем, что большое количество школьников младших классов нуждается в помощи логопеда.

Выводы: мы видим, что самые высокие показатели в нарушениях ОДА – это плоскостопие, нарушение осанки и сколиозы. Высокая достоверность этих отклонений была определена специалистами ЦРБ БГО на углубленном медицинском осмотре учащихся прошедшем в марте – апреле 2021 года в школе.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране

и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников, систематически использовать все имеющиеся ресурсы сохранения и поддержания здоровья обучающихся:

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания;
- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках школьного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

ПИТАНИЕ

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания.

Анализ данных показывает, что число учащихся, охваченных горячим питанием, в 2020/2021 учебном году увеличилось и до настоящего времени сохраняется на высоком уровне.

Охват учащихся горячим питанием на конец 2021г.

2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
98,3 %	98,7 %	99,1 %

Важную роль в охвате школьников горячим питанием играет комплексный подход, **целью** которого является создание условий способствующих укреплению здоровья, формированию навыков рационального правильно сбалансированного питания на основе 2-х недельного циклического меню с соблюдением показателей суточной потребности школьников в основных питательных веществах, минеральных веществах и витаминах, поиск новых форм обслуживания обучающихся.

Основных направлений по организации питания в МБОУ СОШ №6 г. Балтийска:

1. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока школы – эстетическое оформление школьной столовой, оснащение новым оборудованием и инвентарем, организация хранения продуктов питания в соответствии требованиями СанПиН.

Организационно-аналитическая работа и информационное обеспечение – создание **Совета по питанию** и бракеражной комиссии, назначение ответственных за организацией горячего питания, проведение ежемесячных мониторингов по охвату питанием учащихся, контроль над приемом пищи школьников различных категорий, оказание консультативной помощи для оформления льготного питания.

Алгоритм работы общественного Совета по питанию:

- Утверждается положение о школьном общественном совете по питанию. (При необходимости вносятся изменения на новый учебный год с назначением членов совета и

ответственных за организацию питания).

- **Общественный Совет:**

- осуществляет контроль за поставкой качественных продуктов питания;
- проводит ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания в учреждении;
- контролирует использование в питании запрещенных и не рекомендованных продуктов питания в соответствии с рекомендациями главного санитарного врача России;
- организывает образовательно-разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам здорового питания.
- контролирует выполнение приказов и решений по улучшению организации питания школьников.

Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников.

Совет по питанию является общественным органом, который создан с целью оказания практической помощи МБОУ СОШ №6 в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в школе.

Совет по питанию работает совместно с администрацией образовательного учреждения, органами самоуправления образовательного учреждения, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

Общественный совет по питанию имеет право:

- обсуждать вопросы, касающиеся организации питания в общеобразовательном учреждении;
- предлагать директору школы планы мероприятий по совершенствованию организации питания;
- участвовать в проведении контрольных мероприятий, связанных с организацией питания и деятельностью пищеблока;
- выносить на обсуждение конкретные обоснованные предложения по вопросам питания, контролировать выполнение принятых на Совете по питанию предложений, поручений;
- давать рекомендации, направленные на улучшение питания в школе;
- ходатайствовать перед администрацией о поощрении или наказании сотрудников, связанных с организацией питания в школе.

Обеспечение санитарно-гигиенической и эпидемиологической безопасности питания в условиях новой коронавирусной эпидемии - организация раскладки учащихся в столовой с учетом социальной дистанции и посадочных мест. Создание графика посещения столовой и графика дежурства учителей, определить обязанности дежурного учителя и классных руководителей во время завтраков, обедов, перемен, проводить контроль за выполнением санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации горячего питания в школе.

Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся льготной категории и школьников получающих горячее питание с привлечением средств родителей (законных представителей) - проведение общественных дегустаций, проверок качества питания, проведение ежемесячного родительского и ученического контроля по согласованию с администрацией школы и соблюдением мер безопасности и санитарных норм, организация консультаций для родителей, педагогов, учащихся в вопросах структурных компонентов пищевых веществ и различной биологической ценностью.

Осуществление взаимодействия с представителями ООО «Русский пир» по вопросам предоставления качественных услуг и выполнением требований по договору.

Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания, как важнейшего условия нормального развития ребенка- увеличение охвата обучающихся горячим питанием, осуществление ежедневного контроля за питанием учащихся льготной категории и детей с ОВЗ, школьниками 5 -11 классов, получающих питание за родительские средства,

оформление информационных стендов и ежедневного оповещения на сайте школы отчетной информации по вопросам питания.

Повышение культуры питания через образовательные и модульные проекты, интегрированные занятия в урочной и внеурочной деятельности – проведение классных часов по тематике здорового питания «Питание и жизнь», «10 советов родителям» «Рациональное питание – что это такое?», «Разговор о вредных продуктах», «Разговор о правильном питании» и др. В течение учебного года проходили выставки, конкурсы стенных газет и плакатов «Дары осени», «О вкусной и здоровой пище», конкурсы фотографий и рецептов «Любимое блюдо нашей семьи». Проводились анкетирования с учащимися и родителями по вопросам школьного питания с представителями Роспотребнадзора и врачами Центра здоровья детей и подростков ЦГБ БГО.

Концепция по совершенствованию организации питания:

В течение учебного года проводилась комплексная работа по контролю, организацией и качеством питания учащихся и были подведены итоги по мониторингу питания.

Ежемесячно классными руководителями 1 -11 классов проводился анализ-отчет по охвату и контролю питания школьников.

Вопросам питания учащихся в школе уделяется большое внимание и придается особое значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

Сведения об охвате горячим питанием учащихся МБОУ СОШ №6 за 2020– 2021 учебный год

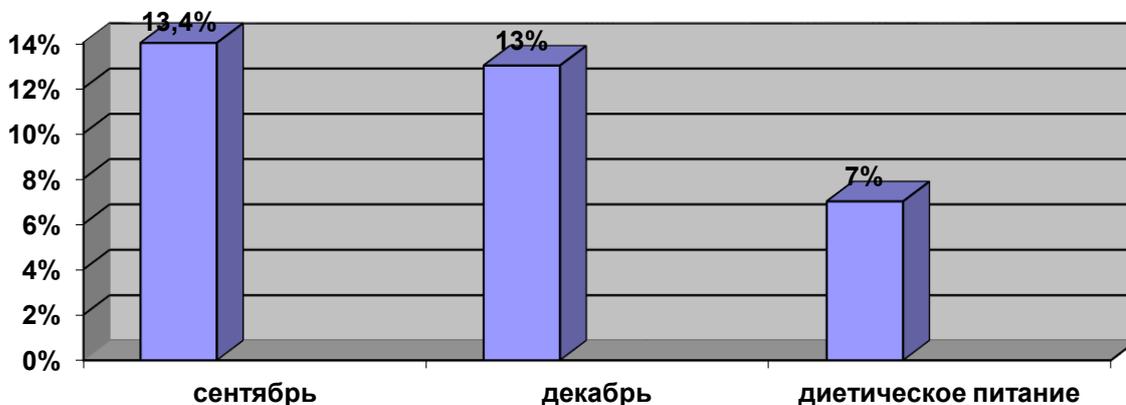
Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении	Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении получающих горячее питание			% охвата
326	323			99,1%
В том числе				
	<i>По начальной школе (1– 4 классы) - 130 уч-ся, из них</i>			100%
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	57	67	6	
<i>По основной школе (5 -9 классы)</i>				
	146 уч-ся, из них			98 %
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	76	33	34	
<i>По старшей школе (10 – 11 классы)</i>				
	41уч-ся, из них			100%
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	28	14	8	

Питание учащихся школы из малообеспеченных семей осуществляется через органы УСЗН (оформление) в настоящее время используется финансирование из областного бюджета. Горячее питание (завтраки, обеды) для всех обучающихся 1 – 4 классов и учащихся с ОВЗ (2-х разовое питание) стало льготным с сентября 2020 года.

Учащиеся, не имеющие льгот, обеспечены горячим питанием за счет денежных средств родителей. Контроль питания учащихся по линии УСЗН за счет средств областного бюджета проводится учетчиком по питанию и социальными педагогами. Контроль над питанием и организацией учащихся начальной школы проводится классными руководителями, дежурными учителями, учетчиком питания. Качественное и доступное питание важное направление в работе администрации школы.

Сравнительная таблица по охвату учащихся горячим питанием по линии УСЗН и ОВЗ за 1 – полугодие

Кол-во учащихся в ОУ	Сентябрь (чел.)	Декабрь (чел.)	Диетическое питание
321	43	41	23 чел.
%	14 %	13%	7 %

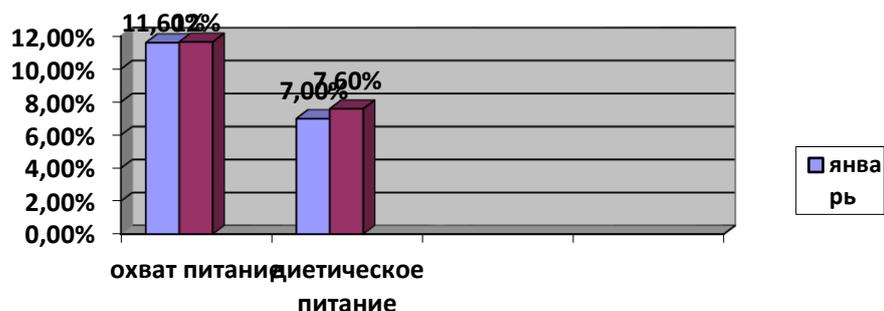


В рамках программы здоровьесбережения и профилактики ОРВИ и гриппа, ослабления иммунной системы и авитаминоза ежедневно проводится «С» витаминизация школьного питания через различные салаты и фруктовые напитки. Вопросы питания учащихся в школе, являются постоянной темой в работе ОУ, им придается особое значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

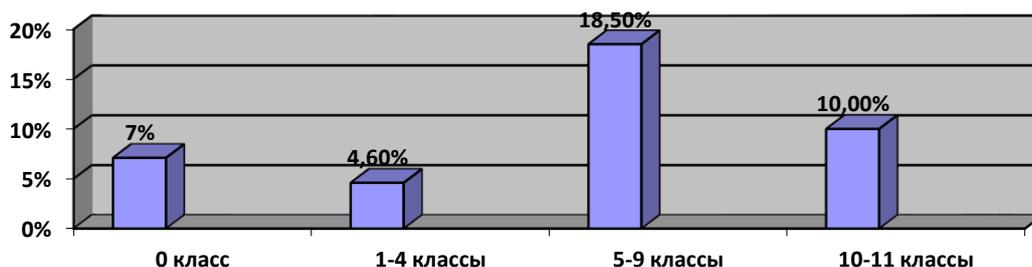
Таким образом, несмотря на высокие образовательные нагрузки, в школе соблюдается режим здоровьесбережения, обеспечения всех потребностей учащихся на всех ступенях обучения.

Сравнительная таблица по охвату учащихся горячим питанием по линии УСЗН и ОВЗ за 2-е полугодие

Кол-во учащихся в ОУ	Январь (чел.)	Май (чел.)	Диетическое питание
321 чел.- январь	37		23
%	11,5%		7%
326 чел. – май		38	25 чел.
%		11, 65 %	7,6,%



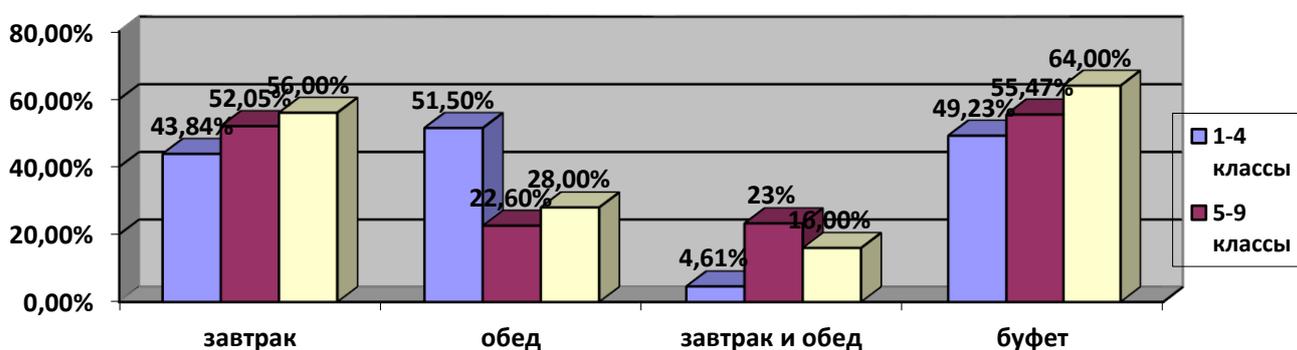
Из них питание по линии УСЗН и ОВЗ на окончание учебного года: (май 2021 г.)	%
1 – 4 классы – 6 человека	4,6 % - от количества учащихся 1-й ступени
5 – 9 классы – 27 человека	18,5 % - от количества учащихся 2-й ступени
10 – 11 классы – 5 человек	10% от количества учащихся 3-й ступени
Всего по ОУ - 38 человек	11,65%



Мониторинг охвата горячим питанием учащихся МБОУ СОШ №6 по состоянию на 25 мая 2021 года

Класс	Количество человек в классе	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	Другие виды питания (буфетная продукция)	Не охвачены питанием	Итого (%)
1-а	27	25	0	2	12	0	100
2-а	34	32	0	2	15	0	100
3а	29	0	28	1	14	0	100
4-а	23	0	22	1	11	0	100
4-б	17	0	17	0	12	0	100
Всего по ОУ – 1-й ступени	130	57 (43,84%)	67 (51,5%)	6 (4,61%)	64 (49,23%)	(0%)	100
5-а	35	19	13	3	17	-	100
6-а	19	11	2	5	12	1	95%
6-б	23	10	4	7	14	2	91%
7-а	31	15	5	11	17	-	100
8-а	18	13	3	2	11	-	100
9-а	20	8	6	6	10	-	100

Всего по ОУ – 2-й ступени	146	76 (52,05%)	33 (22,6%)	34 (23,28%)	81 (55,47%)	3 (2%)-	98%
10-а	25	14	3	8	17	-	100
11-а	25	14	11	0	15	-	100
Всего по ОУ – 3-й ступени	50	28 (56%)	14 (28%)	8 (16,0%)	32 (64,0%)	0	100
Итого по ОУ:	326	161 (49,3%)	114 (35%)	48 (14,7%)	177 (54,3%)	3(0,9%)	99,07



Различия и предпочтения форм питания зависят, судя по опросам учащихся и их родителей, от расписания уроков, дополнительных образовательных программ для учащихся основной и средней школы и занятий в системе дополнительного образования.

Вопросы питания учащихся в школе, являются постоянной темой в работе ОУ, им придается особое значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

Таким образом, несмотря на высокие образовательные нагрузки, в школе соблюдается режим здоровьесбережения, обеспечения всех потребностей учащихся на всех ступенях обучения.

Школа ставит перед собой задачу по пропаганде здорового питания, формированию культуры школьного питания и обеспечения 100% охвата обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием на всех ступенях обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (40,8%) с 5-11 класс
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,7/3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,9/3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)/ 1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)/ 2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (2,7%)
– регионального уровня		20 (%)
– федерального уровня		6 (%)
– международного уровня		1 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (15,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	102(52%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (79%)
– с высшей		15(79%)
– первой		4 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (58%)
– до 5 лет		5 (20%)
– больше 30 лет		9 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (71 %)
– до 30 лет		5(20 %)
– от 55 лет		12 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (79%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

ВЫВОДЫ:

1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства.
2. Кадровое обеспечение **соответствует** квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010 года № 761н в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Материально-техническое обеспечение и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса **соответствует** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986.
4. Информация, размещенная образовательной организацией на официальном сайте **соответствует** Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013г. № 582.
5. Информационно-техническое обеспечение **соответствует** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 и требованиям ФГОС.
6. Научно- методическое обеспечение **соответствует** требованиям ФГОС.
7. Качество подготовки обучающихся и выпускников **соответствует** требованиям ФГОС.