

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 6

М.Е.Иванова
«30» августа 2022г

**Положение
об инклюзивном обучении для лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование включает в себя: обучение в коррекционных классах, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, самообразование.

1. Общие положения

1.1. Инклюзивное обучение организуется в Школе с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы по инклюзивному обучению должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-профориентационного направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-профориентационная адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение может быть организовано на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Дети принимаются на инклюзивное обучение только с согласия родителей (законных представителей). Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на инклюзивное обучение в соответствии с заключением областной ППК.

2.3. При организации деятельности инклюзивного обучения Школа руководствуется нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Для работы оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.5. Организацией сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе занимается социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

3. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением Школы соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с ограниченными возможностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ППк и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с ограниченными возможностями здоровья является приложением к договору, заключаемому между администрацией Школы и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями в него включаются:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных занятий с педагогом-психологом, логопедом;

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ограниченными возможностями здоровья может разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ППк.

3.6. Выпускникам, получившим инклюзивное образование в Школе, имеющей государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.