

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
Яковлева Н. И.
Протокол № 7
«13» июня 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Яковлева Н. И.
«13» июня 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____ М.Е.Иванова
Приказ № 371
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса
с задержкой психического развития
«Развитие познавательной деятельности»**

Количество часов по учебному плану школы: **68** часов, **2** часа в неделю

2024 – 2025

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предназначена для коррекционно - развивающего сопровождения учеников 3 класса, обучающихся по индивидуальной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Дети с задержкой психического развития принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи программы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций

Формы и режим занятий

Коррекционно – развивающая работа учителя – дефектолога предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП в 3 классе занятия проводятся два раз в неделю от 25 до 40 мин. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

**Тематическое планирование в 3 классе
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
Раздел 1. Введение в программу (4 часа)		
1	Вводное занятие, диагностика восприятия и внимания	1
2	Диагностика памяти и мышления	1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности (56 часов)		

5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления, пространственных представлений.	1
6	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
7	Упражнения на развитие вербально – логического мышления, зрительной памяти.	1
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
9	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
11	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.	1
12	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
13	Упражнения на развитие способности к обобщению, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, быстроты реакции, произвольного внимания.	1
16	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
17	Упражнения на развитие способности к вербально-логического мышления, произвольного внимания.	1
18	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, зрительной памяти.	1

20	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
21	Упражнения на развитие вербально – логического мышления, произвольного внимания.	1
22	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
23	Упражнения на развитие вербально - логического мышления, зрительной памяти.	1
24	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
25	Упражнения на развитие вербально - логического мышления, произвольного внимания.	1
26	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
27	Упражнения на развитие внимания и вербально – логического мышления.	1
28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
29	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, пространственные представления.	1
30	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
31	Развитие логического мышления, пространственных представлений.	1
32	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
33	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, вербального – логического мышления, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
34	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
35	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, произвольного внимания.	1

36	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
37	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, пространственных представлений.	1
38	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
39	Упражнения на развитие вербально – логического мышления, пространственных представлений.	1
40	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
41	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, пространственных представлений.	1
42	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
43	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, вербально – логического мышления, пространственных представлений.	1
44	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
45	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, пространственных представлений.	1
46	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
47	Упражнения на развитие логического мышления, пространственных представлений.	1
48	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
49	Упражнения на развитие зрительной памяти, пространственных представлений, способности к обобщению, вербально – логическому мышлению.	1
50	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
51	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию,	1

	вербально – логического мышления, зрительной памяти.	
52	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
53	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, зрительной памяти, логического мышления, пространственных представлений.	1
54	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
55	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию, пространственных представлений.	1
56	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
57	Упражнения на развитие логического мышления, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
58	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (русский язык).	1
59	Упражнения на развитие логического мышления, зрительной памяти.	1
60	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе (математика).	1
Раздел 3. Подведение итогов (8 часов)		
61-64	Итоговая диагностика и тестирование	4
65-67	Подведение итогов	3
68	Итоговое занятие. Обратная связь	1
ИТОГО: 68 часов		

Прогнозируемые результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия; - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе;
- увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Система оценки результатов работы

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом результатов входящей (в начале года) и итоговой (в конце года) диагностики.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся, обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Предполагается во время реализации программы посещение уроков и внеклассных мероприятий у учащихся.