

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
Яковлева Н.И.
Протокол № 6
«13» июня 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Яковлева Н.И.
«13» июня 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____ *М.Е.Иванова*
Приказ № 371
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 класса
с задержкой психического развития
«Развитие познавательной деятельности»**

Количество часов по учебному плану школы: **68** часов, **2** раза в неделю
2024 – 2025

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предназначена для коррекционно - развивающего сопровождения учеников 4-го класса, обучающихся по индивидуальной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Дети с задержкой психического развития принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”».

Цель коррекционно-развивающей программы: это диагностика, развитие и коррекция познавательной сферы младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня успеваемости детей.

Задачи программы:

- обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

- развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

- воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностного развития учащихся начальной школы.

Формы и режим занятий

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных занятий с педагогом-психологом, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной последовательности.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся два раз в неделю от 25 до 40 мин. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Всего **68 часов** для 4-го класса.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы,

которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 20-25 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в оценивании учащимися самих себя. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия педагогом-психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или педагог-психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или педагог-психолог объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

**Тематическое планирование 4 класса
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
Раздел 1. Введение в программу (4 часа)		
1	Вводное занятие, диагностика восприятия и внимания	1
2	Диагностика памяти и мышления	1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности (56 часов)		
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
6	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
7	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
8	Упражнения на классификацию различным способом.	1

9	Упражнения на развитие критического мышления.	1
10	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
11	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
14	Упражнения на развитие критического мышления.	1
15	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
18	Упражнения на развитие критического мышления.	1
19	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
20	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
22	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
23	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
24	Упражнения на развитие воображения.	1
25	Упражнения на развитие критического мышления.	1
26	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
27	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1

28	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
29	Упражнения на развитие воображения.	1
30	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
31	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
33	Упражнения на развитие воображения.	1
34	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
35	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
36	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
37	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
38	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
39	Упражнения на развитие воображения.	1
40	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
41	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
42	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
43	Упражнения на развитие воображения.	1
44	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
45	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
46	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1
47	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1

48	Упражнения на развития критического мышления.	1
49	Упражнения на развитие воображения.	1
50	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
51	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
52	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
53	Упражнения на классификацию различным способом.	1
54	Упражнения на развития критического мышления.	1
55	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
56	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
57	Упражнения на развитие воображения.	1
58	Упражнения на развитие воображения.	1
59	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
Раздел 3. Подведение итогов (8 часов)		
61-64	Итоговая диагностика и тестирование	4
65-67	Подведение итогов	3
68	Итоговое занятие. Обратная связь	1
ИТОГО: 68 часов		

Прогнозируемые результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличат скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшат уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей;
- разовьют способность рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Система оценки результатов работы

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом результатов входящей (в начале года) и итоговой (в конце года) диагностики.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся, обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Предполагается во время реализации программы посещение уроков и внеклассных мероприятий у учащихся.