**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
Яковлева Н. И.
Протокол № 6
«13» июня 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Яковлева Н. И.
«13» июня 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____ *М. Е. Иванова*
Приказ № 371
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса
с расстройствами аутистического спектра
«Развитие речи»**

Количество часов по учебному плану школы: **34** часов, **1** часа в неделю

2024 – 2025

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предназначена для коррекционно - развивающего сопровождения ученика 1 класса, обучающихся по индивидуальной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Дети с расстройствами аутистического спектра принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.12.2012 года № 22540), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (рег. № 19707 от 04.02.2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование устной и письменной речи ребёнка.

Задачи программы:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4. обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

Формы и режим занятий

Коррекционно – развивающая работа учителя - логопеда предусматривает проведение занятий в индивидуальной форме.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП в 1 классе занятия проводится один раз в неделю до 25 минут.

**Тематическое планирование в 1 классе
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
Раздел 1. Диагностика (2 часа)		
1-2	Обследование импрессивной и связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры и словарного запаса.	2
Раздел 2. Изучение гласных звуков и букв (8 часов)		
3	Формирование представления о речевых и неречевых звуках, звуках речи.	1
4	Звук [а] и буква А а.	1
5	Звук [о] и буква О о.	1
6	Звук [у] и буква У у.	1
7	Звук [и] и буква И и	1
8	Звук [ы] и буква Ы.	1

9	Звук [э] и буква Э э	1
Раздел 2. Изучение согласных звуков и букв (23 часа)		
10	Звук [м] и буква М м.	1
11	Звук Х и буква Х	1
12	Звук Ш и буква Ш	1
13	Звук Л и буква Л	1
14	Звук Н и буква Н	1
15	Звук Р и буква Р	1
16	Звук К и буква К	1
17	Звук Т и буква Т	1
18	Звук П и буква П	1
19	Звук В и буква В	1
20	Звук З и буква З	1
21	Звук Д и буква Д	1
22	Звуки Ж и буква Ж	1
23	Звук Б и буква Б	1
24	Звук Г и буква Г	1
25	Звук Ё и буква Ё	1
26	Буква Ъ	1
27	Буква Е	1
28	буква Я	1
29	буква Ю	1

30	Звук Ц и буква Ц	1
31	Звук Щ и буква Щ	1
32	Звук Ф и буква Ф	1
Раздел 3. Подведение итогов (1 час)		
33	Диагностика, подведение итогов	1
ИТОГО: 33 часа		

Прогнозируемые результаты:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Система оценки результатов работы

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом результатов входящей (в начале года) и итоговой (в конце года) диагностики.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся, обеспечивают положительные результаты занятий.

Предполагается во время реализации программы посещение уроков и внеклассных мероприятий у учащихся.