

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____ / Е.М.Решитько
Протокол № 6
« 5 » июня 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ /Е.А.Цигас
« 6 » июня 2023 г..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
_____ М.Е. Иванова
Приказ № 360
« 6 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для обучающихся с ОВЗ 7 класса

Дюбкиной Наталии Александровны

Рабочая программа составлена на основе программы «Домоводство (технология) 5-9 классы» Авторы: И, М, Бгажнокова, Л. В.
Гомилка (« Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
Москва «Просвещение» 1-9 классы 2006год)
Количество часов по учебному плану школы – 408 часов (12 ч/нед)

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ учебного курса по «Технологии» для 6 класса разработана на основе программы «Домоводство (технология) 5-9 классы» Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка (« Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение» 1-9 классы 2006год) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 6.

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс.

Общее число учебных часов в 7 классе - 408 (12ч в неделю).

Данная рабочая программа входит в образовательную область «Технология».

Цель:

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме. Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- Научить правилам ведения семейного хозяйства;
- Формирование знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- Научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- Коррекция (выравнивание) личностного развития ребенка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно развивающие задачи:

1. Расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. Обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
3. Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. Активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
7. Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, экономика, труд)

Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить формулировать для себя новые задачи;

Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию работы с различным материалом; поиск информации с использованием ИКТ; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Регулятивные: организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учащийся научится:

- применять материалы в творческой деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать произведения декоративно-прикладного творчества;
- моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных изделий;
- подбирать материалы, цвета предметов и передавать их объемную форму;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в технологической деятельности;
- создавать изделия своими руками.

Планируемые результаты изучение учебного предмета.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:
- проектирования и создания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, экономических задач.

В результате изучения изобразительного искусства учащийся будет знать и понимать:

- основные виды декоративно-прикладного искусства;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- правила обработки почвы и посадка растений;
- правила гигиены жилища, отделки помещений;
- технологические операции приготовления блюд и др.

В рамках внутрипредметного модуля «Русские умельцы» учащиеся получают возможность научиться: создавать поделки своими руками из бросового материала, бумаги и т.д. Расширит кругозор в области декоративно-прикладного искусства и русских народных традициях и промыслах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретённые при изучении других наук, должны найти практическое применение и воплощение на уроках домоводства. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением трудового обучения в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область трудовое обучение является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ науки.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению трудовое обучение предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Программа представлена следующими основными разделами:

«Этикет. Культура поведения», «Жилище», «Питание», «Сад и огород», «Личная гигиена», «Домашняя аптечка».

Наше жилище - 36 часов (включая В.М.)

Сезонные работы в доме. Подготовка квартиры к осени (зиме). Работы в огороде, на участке. Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме. Планировка квартиры. Назначение помещений квартиры. Прихожая, гостиная, детская комната, кухня, санузел, ванная, их функциональное назначение.

Растения в доме- 15 часов (включая В.М.)

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика. Виды комнатных растений (3-5 видов). Интерьер комнаты с растениями. Уход за растениями.

Этикет. Культура поведения.-8 часов (включая В.М.)

Виды моющих средств: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при стирке. Стиральная машина. Сортировка вещей по цвету и типу тканей. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, починка белья, сортировка. Правила замачивания, кипячения, сушка, утюжка.

Кулинария - 20 ч (включая В.М.)

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты: мясо, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, мука и мучные продукты. Меню на день. Полуфабрикаты. Первичная обработка овощей: мытьё, очистка, Нарезка. Техника безопасности. Виды тепловой обработки: варка, жарение, тушение, запекание, приготовление на пару. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Блюда из молочных продуктов.

Домашние заготовки -8 часов

Сушка, замораживание, соление, консервирование. Отравление консервами, первая помощь при отравлениях.

Декоративно-прикладное искусство – 88 часов (включая В.М.)

Традиционные и современные виды ДПИ. Вышивание как традиционный вид рукоделия. Основные вышивальные швы. Вязание – традиционный вид рукоделия. Приёмы вязания крючком.

Сад и огород – 8 часов

Растения сада и огорода. Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод. Хранение. Овощные и фруктовые салаты. Соки, коктейли из соков.

Программа обязательно включает в себя также разделы «Народные художественные промыслы», «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Навыки экологической культуры. - 217 часов. Работы на пришкольном участке. Правила работы ручными инструментами.

Раздел «Медицина. Домашняя аптечка» 10 часов. (включая В.М.) Включает сведения о видах лекарственных трав. Какими травами и растениями можно лечиться при простуде, предварительно проконсультировавшись с врачом. Знать лекарственные растения. Правила сбора, хранения, употребления. Сбор лекарственных трав. Создание гербария из лекарственных трав.

Внутрипредметный модуль «Русские умельцы» (92 часа на все разделы). «Домашний быт и семейный уклад наших предков», «Русские умельцы», «Кухня народов мира», «Особенности русской кухни», «Традиции русского гостеприимства. Принимаем гостей». Поделки из шпагата. Нитяная графика.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название темы раздела, урока, внутрипредметного модуля	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
I	Раздел «Наше Жилище»	36
1	Вводный урок. Правила безопасной работы. Инструктаж по ТБ.	1
2-5	Планировка и интерьер жилого дома. Прихожая, гостиная, детская комната, кухня, санузел, ванная, их функциональное назначение.	4
6-7	Виды планировки кухни.	2
8-9	Уход за мебелью Расстановка мебели	2
10-30	В.М. «Русские умельцы». Изготовление декора для кухни	20
31-34	Мини-проект «Моя кухня»	4

35-36	В.М. «Домашний быт и семейный уклад наших предков».	2
II	Раздел «Растения в доме»	15
37-38	Разновидности комнатных растений	2
39-41	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	3
42-51	В.М. «Русские умельцы». Изготовление панно с цветами.	10
III	Кулинария.	20
52-53	Питание и здоровье человека. Режим питания.	2
54-55	Блюда из молока	2
56-57	Блюда из мяса	2
58-62	В.М. «Кухня народов мира».	5
63-66	В.М. «Особенности русской кухни»	4
67-69	Мука и мучные продукты	3
70-71	Мини-проект ««Готовим дома»	2
IV	Этикет. Культура поведения.	8
72-73	Правила гостеприимства.	2
74-75	Правила поведения за столом.	2
76-79	В.м. «Традиции русского гостеприимства. Принимаем гостей». Изготовление пригласительных открыток.	4
V	Навыки экологической культуры.	70
80-149	Осенние работы на пришкольном участке	70
VI	Домашние заготовки	8
150-151	Сушка, соление.	2
152-153	Замораживание.	2
154-157	Консервирование.	4
VII	Сад и огород	8
158-159	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.	2
160-161	Овощные и фруктовые салаты.	2
162-163	Соки, коктейли из соков	2
164-165	Мини-проект «Растения сада и огорода»	2
VIII	Раздел «Медицина. Домашняя аптечка»	10
166-168	Лекарственные растения и правила их сбора.	3

169-171	Мини-проект «Лечимся дома травами»	3
172	Правила пользования тонометром и градусником.	1
173-175	В.М. «Травяные чаи. Польза и способы их заваривания»	3
IX	Декоративно-прикладное искусство.	40
176-195	Ручные работы. «Роспись по дереву».	20
196-205	Ручные работы. Изготовление панно «Фантазия», «Цветы», «Пейзаж», «Фруктовый рай» из бросового материала.	10
206-215	В.М. «Русские умельцы». Поделки из шпагата.	10
X	Навыки экологической культуры.	90
216-305	Весенние работы на пришкольном участке	90
XII	Декоративно-прикладное искусство.	44
306-315	Аппликация из бумаги. Открытки. Панно.	10
316-335	В.М. «Русские умельцы. Нитяная графика»	20
336-349	В.М. «Русские умельцы. Выжигание по дереву	14
	Навыки экологической культуры.	57
350-406	Весенние работы на пришкольном участке	57
407	Промежуточная итоговая аттестация	1
408	Подведение итогов	1
Итого		408

