

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ *Яковлева Н. И.*  
Протокол № 6 от  
«13» июня 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ *Н.И.Яковлева*  
«13» июня 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ *М.Е.Иванова*  
Приказ № 371 от  
«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
для обучающихся с ОВЗ по русскому  
языку для 4 класса

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной  
программы по **русскому языку** для общеобразовательных школ:  
**Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. «Русский язык». 4 класс– М.,  
Просвещение, 2014**

**Количество часов по учебному плану школы – 170 часов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» 1-4 кл. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Данная программа адресована учащимся с ОВЗ 4 класса общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Срок реализации рабочей программы 1 год.

Общее число учебных часов в 4 классе – 170 часов (5 ч./нед.)

### **Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты***

*Учащийся научится:*

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение; осознавать потребность в использовании справочной литературы; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка

#### ***Предметные результаты***

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Учащийся научится:*

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок;

- писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Фонетика, графика, орфография, лексика**

*Учащийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

### **Состав слова (морфемика)**

*Учащийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

### **Морфология**

*Учащийся научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

*Учащийся научится:*

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

*Учащийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

## **МЕСТОИМЕНИЕ**

*Учащийся научится:*

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

## **ГЛАГОЛ**

*Учащийся научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

## **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи.

## **НАРЕЧИЕ**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

*Учащийся научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

## **СИНТАКСИС**

### **Словосочетание**

*Учащийся научится:*

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

### **Предложение**

*Учащийся научится:*

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

### **Текст**

*Учащийся научится:*

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

### **Метапредметные результаты**

*Учащийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

## **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Оно охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка.

### **1. Повторяем – узнаем новое.**

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение

представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

## *2. Язык как средство общения.*

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

## *3. Состав слова.*

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

## *4. Слова как часть речи.*

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное: общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор и мен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное: общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

| №   | Название темы раздела                                                  | Количество часов,<br>отводимых на освоение<br>каждой темы |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     | <b><i>Повторяем – узнаём новое. Речевое общение.</i></b>               | <b>15ч</b>                                                |
| 1.  | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.                | 1                                                         |
| 2.  | Речь устная и письменная.                                              | 1                                                         |
| 3.  | Цель речевого общения.                                                 | 1                                                         |
| 4.  | Правила общения.                                                       | 1                                                         |
| 5.  | Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.           | 1                                                         |
| 6.  | Деловая речь. Составление планов.                                      | 1                                                         |
| 7.  | Научная речь и художественная речь.                                    | 1                                                         |
| 8.  | Метафора и сравнение.                                                  | 1                                                         |
| 9.  | <b>Входной контроль.</b>                                               | 1                                                         |
| 10. | Текст. Признаки текста.                                                | 1                                                         |
| 11. | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.                       | 1                                                         |
| 12. | <b>Обучающее изложение</b>                                             | 1                                                         |
| 13. | Анализ работ. Текст-рассуждение, текст-описание, текст- повествование. | 1                                                         |
| 14. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Текст».                            | 1                                                         |
| 15. | Анализ контрольного диктанта. Повторение                               | 1                                                         |
|     | <b><i>Язык как средство общения</i></b>                                | <b>27 ч</b>                                               |
| 16. | Средства общения. Роль языка в общении.                                | 1                                                         |
| 17. | Способы передачи сообщения.                                            | 1                                                         |
| 18. | Повторение. Звуки и буквы русского языка.                              | 1                                                         |
| 19. | Основные правила орфографии.                                           | 1                                                         |
| 20. | Словесное творчество. Основные правила орфографии.                     | 1                                                         |
| 21. | Повторение изученных орфограмм. Ударение. Проверь себя.                | 1                                                         |
| 22. | Различение предложений и словосочетаний. Работа над                    | 1                                                         |

|     |                                                                                                        |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | ошибками.                                                                                              |            |
| 23. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.                                | 1          |
| 24. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Язык как средство общения».                                        | 1          |
| 25. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.                                          | 1          |
| 26. | Главные члены предложения.                                                                             | 1          |
| 27. | Способы выражения подлежащего и сказуемого.                                                            | 1          |
| 28. | Связь слов в предложении.                                                                              | 1          |
| 29. | Однородные члены предложения.                                                                          | 1          |
| 30. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Словарный диктант.      | 1          |
| 31. | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                                    | 1          |
| 32. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.             | 1          |
| 33. | <b>Текущая аттестация. Контрольный диктант за 1 четверть.</b>                                          | <b>1</b>   |
| 34. | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.   | 1          |
| 35. | <b>Обучающее изложение.</b>                                                                            | 1          |
| 36. | Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении и словосочетании                                      | 1          |
| 37. | Обобщение знаний о значении слова.                                                                     | 1          |
| 38. | Различные виды лингвистических словарей.                                                               | 1          |
| 39. | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.                                                | 1          |
| 40. | Синонимы, антонимы, омонимы                                                                            | 1          |
| 41. | Многозначные слова Словарный диктант.                                                                  | 1          |
| 42. | Прямое и переносное значение слова. Проверь себя.                                                      | 1          |
|     | <b>Состав слова. Однокоренные слова.</b>                                                               | <b>23ч</b> |
| 43. | Состав слова. Разбор слов по составу.                                                                  | 2          |
| 44. | Образование новых слов с помощью приставок.                                                            | 1          |
| 45. | Разделительный твёрдый знак.                                                                           | 1          |
| 46. | Разделительный мягкий знак.                                                                            | 1          |
| 47. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                                                 | 1          |
| 48. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание предлогов и приставок.                                | 1          |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов.                              | 1          |
| 50. | Правописание суффиксов –ик-, -ек-.                                                                     | 1          |
| 51. | Однокоренные слова.                                                                                    | 2          |
| 52. | Правописание гласных и согласных в корне слова.                                                        | 2          |
| 53. | Удвоенные согласные в корне слова.                                                                     | 2          |
| 54. | <b>Обучающее изложение</b> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1          |
| 55. | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.                                              | 1          |

|     |                                                                                        |             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 56. | Однокоренные слова и формы слова.                                                      | 2           |
| 57. | Правописание соединительных гласных в сложных словах.                                  | 1           |
| 58. | Развитие речи. <b>Обучающее сочинение</b> на тему «Первый снег».                       | 1           |
| 59. | Повторение изученных орфограмм.                                                        | 2           |
|     | <b><i>Слово как часть речи.</i></b>                                                    |             |
|     | <b><i>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.</i></b>            | <b>6 ч</b>  |
| 60. | Различие и общность частей речи.                                                       | 1           |
| 61. | Грамматические значения частей речи.                                                   | 1           |
| 62. | <b>Текущая аттестация.</b> Контрольный диктант за 2 четверть.                          | 1           |
| 63. | Анализ контрольного диктанта. Распределение слов по частям речи.                       | 1           |
| 64. | Роль частей речи в предложении.                                                        | 1           |
| 65. | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.                                     | 1           |
|     | <b><i>Имя существительное.</i></b>                                                     | <b>26 ч</b> |
| 66. | Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.             | 2           |
| 67. | Число и род имён существительных.                                                      | 2           |
| 68. | Упражнение в распознавании падежа имён существительных.                                | 2           |
| 69. | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.           | 2           |
| 70. | Три склонения имён существительных (общее представление).                              | 3           |
| 71. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».                                     | 1           |
| 72. | Анализ контрольного диктанта. Падежные окончания имён существительных 1- го склонения. | 1           |
| 73. | Падежные окончания имён существительных 1- го склонения. Словарный диктант.            | 2           |
| 74. | <b>Обучающее изложение.</b>                                                            | 1           |
| 75. | Анализ работ. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.                  | 1           |
| 76. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.                                | 2           |
| 77. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                                | 2           |
| 78. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе.                          | 2           |
| 79. | Склонение имён существительных во множественном числе .                                | 1           |
| 80. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».                              | 1           |
| 81. | Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем.                                    | 1           |
|     | <b><i>Имя прилагательное.</i></b>                                                      | <b>8 ч</b>  |
| 82. | Безударные окончания имён прилагательных.                                              | 1           |
| 83. | Склонение имён прилагательных.                                                         | 1           |

|      |                                                                      |            |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 84.  | Склонение имён прилагательных.                                       | 1          |
| 85.  | Склонение имён прилагательных.                                       | 1          |
| 86.  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                | 1          |
| 87.  | Разбор имени прилагательного как часть речи. Проверь себя.           | 1          |
| 88.  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».             | 1          |
| 89.  | Анализ контрольного диктанта.                                        | 1          |
|      | <b>Местоимение.</b>                                                  | <b>7ч</b>  |
| 90.  | Местоимение как часть речи.                                          | 1          |
| 91.  | <b>Списывание</b> .                                                  | 1          |
| 92.  | Анализ работ. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.         | 1          |
| 93.  | Склонение личных местоимений 3-го лица.                              | 2          |
| 94.  | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.       | 1          |
| 95.  | Проверь себя. <b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение».       | 1          |
|      | <b>Глагол.</b>                                                       | <b>34ч</b> |
| 96.  | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.                         | 1          |
| 97.  | Прошедшее время глагола.                                             | 2          |
| 98.  | Неопределённая форма глагола.                                        | 2          |
| 99.  | <b>Текущая аттестация.</b> Контрольный диктант за 3 четверть.        | 1          |
| 100. | Анализ контрольного диктанта.                                        | 1          |
| 101. | Спряжение глаголов в настоящем времени.                              | 2          |
| 102. | Спряжение глаголов в будущем времени.                                | 2          |
| 103. | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 2          |
| 104. | I и II спряжение глаголов.                                           | 3          |
| 105. | Способы определения спряжения глаголов.                              | 2          |
| 106. | Способы определения спряжения глаголов.                              | 2          |
| 107. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.             | 2          |
| 108. | Правописание глаголов на –тся и –ться.                               | 2          |
| 109. | Правописание глаголов на –тся и –ться.                               | 2          |
| 110. | Глаголы –исключения.                                                 | 2          |
| 111. | Написание безударных окончаний глаголов.                             | 2          |
| 112. | Разбор глагола как часть речи.                                       | 1          |
| 113. | Списывание.                                                          | 1          |
| 114. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».                         | 1          |
| 115. | Анализ контрольного диктанта.                                        | 1          |
|      | <b>Имя числительное.</b>                                             | <b>3 ч</b> |
| 116. | Имя числительное.                                                    | 1          |
| 117. | Имя числительное .                                                   | 2          |
|      | <b>Наречие</b>                                                       | <b>6ч</b>  |
| 118. | Наречие.                                                             | 2          |
| 119. | Наречие.                                                             | 2          |
| 120. | Наречие.                                                             | 2          |

|         |                                                                                      |                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         | <b><i>Повторение</i></b>                                                             | <b><i>13ч</i></b> |
| 121.    | Повторение. Слово.                                                                   | 1                 |
| 122.    | Повторение. Слово.                                                                   | 1                 |
| 123.    | Повторение. Части речи.                                                              | 1                 |
| 124.    | Развитие речи. <b>Подробное изложение</b> текста по коллективно составленному плану. | 1                 |
| 125.    | Анализ работ. Повторение. Части речи.                                                | 1                 |
| 126.    | Повторение. <b>Контрольное списывание.</b>                                           | 1                 |
| 127.    | <b>Итоговая промежуточная аттестация.</b>                                            | 1                 |
| 128.    | Анализ работ.                                                                        | 1                 |
| 129.    | Повторение. Правила правописания .                                                   | 1                 |
| 130.    | <b>Контрольное изложение.</b>                                                        | 1                 |
| 131.    | Анализ работ.                                                                        | 1                 |
| 132.    | Повторение. Правила правописания.                                                    | 1                 |
| 133.    | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».                                    | 1                 |
| 135-136 | <b>Резервные часы.</b>                                                               | <b><i>2ч</i></b>  |
|         | <b>Итого</b>                                                                         | <b>170</b>        |